

# 中小学教综模拟十六套卷

(1-8 答案解析)

## 中小学教育综合模拟卷(一)答案

### 第一部分 选择题

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. A 【解析】

1879 年冯特在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室。

2. B 【解析】

此题暂无解析。

3. B 【解析】

《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。张某因触犯法律被处以有期徒刑。按照法律规定教育行政部门可以依法取消其教师资格。

4. B 【解析】

早上记忆效果好，是因为少了前摄抑制；晚上记忆效果好，是因为少了倒摄抑制；白天记忆效果不好，是因为有前摄抑制和倒摄抑制的双重干扰。与白天所受到的双重抑制相比，早晚所受到的干扰是单一抑制。

5. D 【解析】

布鲁纳是结构主义课程论的代表人物。

6. A 【解析】

主体性即教师自身可以成为活生生的教育因素，教师言行举止都会成为学生仿效的对象。教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模。

7. C 【解析】

C 选项内容不符合高原现象的内涵。学习成绩差是因为自身不努力以及基础薄弱，不能对应于技能学习曲线中的高原期。

8. B 【解析】

此题暂无解析。

9. C 【解析】

一般迁移也称“非特殊迁移或者普遍迁移”是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体迁移。

10. B 【解析】

《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内做出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理。

11. B 【解析】

此题暂无解析。

12. B 【解析】

功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的功能就不会再去考虑其他方面的作用。看不到杯子反过来可以作为烛台属于典型的功能固着。

13. D 【解析】

德育具体实施过程中有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，选择任意开端，最后达到使学生知、情、意、行等方面和谐发展的目的。

14. A 【解析】

智力技能是人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它以抽象思维为核心。因此，思维的速度和质量是智力技能形成的重要标志。

15. B 【解析】

此题暂无解析。

16. A 【解析】

A 选项中的不得在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行属于十项准则中的坚定执政方向的条例。

17. C 【解析】

爱岗敬业是教师职业道德的本质要求，关爱学生是师德的灵魂，爱国守法是师德基本要求，教书育人是师德的天职。

18. B 【解析】

对于较难题目无法坚持完成作业，说明这些学生缺乏意志品质的坚韧性，因此，周老师应该加强意志品质的培养。

19. B 【解析】

教师进行思想品德教育时运用英雄人物的形象，是在向学生树立正确的榜样作为示范，达到提高学生思想水平，实现思想品德教育的目的。

20. A 【解析】

先学习了平行四边形这样一个大的概念，后来学习菱形这一概念，菱形是后来学习的，所以属于下为学习。

21. C 【解析】

期望效应又称“皮格马利翁效应”期望是对自己或他人的一种判断，希望自己或他人达到某种目标或满足某种行为预期。由期望而产生的行为结果就是期望效应。

22. D 【解析】

美国教育家杜威是实用主义哲学的创始人，进步主义教育的代表人物。

23. B 【解析】

教学过程的中心环节是领会知识，而领会知识的中心是理解教材，形成概念。

24. C 【解析】

问题解决的基本过程是：发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。发现问题是问题解决的首要环节。

## 25. C 【解析】

按照皮亚杰的认知发展阶段理论，处于具体运算阶段的儿童开始获得守恒观念。

## 26. C 【解析】

短时记忆的记忆容量为  $7 \pm 2$  个组块。

## 27. C 【解析】

智力指人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，并以抽象思维为核心。主要包括观察力、记忆力、思维力、想象力等。

## 28. C 【解析】

个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进，拔苗助长是有违身心发展顺序性规律的。

## 29. A 【解析】

教学过程是一种特殊的认识过程，表现在认识的间接性、交往性、教育性和有领导的认识。

## 30. B 【解析】

美国教育家华生是环境决定论的代表人物。题干所描述是环境决定论的典型观点。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

## 1. BCD 【解析】

《中共中央国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》要五育并举，重视劳动教育，由此，要加强学生劳动技术教育、职业体验教育、生活实践教育。

## 2. BCDE 【解析】

考查《义务教育法》内容。A 项应为 2006 年 9 月 1 日施行。

## 3. ABC 【解析】

教师与学生之间的关系的热爱学生、尊重学生、理解学生、公平的对待学生以及严格的要求学生。但这个严格不是无条件的，要做到严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方。

## 4. ABE 【解析】

考查课程改革中的代表人物。苏联的赞可夫、美国的布鲁纳、西德的瓦·根舍因一同被国际上誉为“课程现代化”的三大典型代表。

## 5. ABCE 【解析】

认知结构是布鲁纳发现学习理论的主要观点。

## 6. BE 【解析】

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。

## 7. ACD 【解析】

考查潜在课程的内涵。

## 8. ABCD 【解析】

教师职业道德的主要特征有内容的继承性、意识的自觉性、行为的典范性、境界的高尚性、影响的深远性。教师职业道德对于学生的影响并不是当下简单的状态而是可以影响一个

学生的一生的发展的。

9. ABC【解析】

孔子是我国私学办学的创始人。

10. ABD【解析】

个人本位论的代表人物主要有卢梭、洛克、福禄贝尔、夸美纽斯、孟子等。涂尔干是社会本位论的代表人物。

11. AB【解析】

略。

12. BCDE【解析】

班主任是班级建设的设计者；班主任是学校进行教导工作的得力助手；班主任对班级学生工作全面负责；班主任协调各方对学生的要求，班主任是班级的管理者，但不可能控制所有班级成员的思想活动。因此正确答案为 BCDE。

13. ABDE【解析】

班级活动设计与组织得原则主要有民主化、生命化、生成性、开放性这些原则。因此正确答案为 ABDE。

14. ABCD【解析】

我国新型师生关系的特点是教学相长、心理相容、尊师爱生、民主平等。因此正确答案为 ABCD。

15. ABCD【解析】

心理学的研究任务主要有描述心理事实、解释心理规律、预测人的心理、调控人的心理。

16. ABCDE【解析】

略。

17. ACDE【解析】

正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。老师给予的只是语言，是精神奖励，有助于小明形成热爱劳动的精神。

18. ABDE【解析】

认知学徒式教学模式具体操作程序一般包括四步：示范、指导、消退和练习。

19. ABCDE【解析】

略。

20. ABD【解析】

态度的结构包括认知成分、情绪情感成分和行为成分。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 【参考答案】题干表述正确。

教师进行教学工作的基本程序是：备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。上课是教学工作诸环节中的中心环节，提高教学质量的关键是上好课。

2. 【参考答案】题干表述错误。

启发式教学是一种教学方法的指导思想，而非具体的教学方法。指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。

3. 【参考答案】题干表述错误。

少年期被称作为“危险期”或者是“心理断乳期”。心理断乳期是指在少年期这一年龄阶段，是孩子从幼稚走向成熟的转折时期。从总体上讲，“心理断乳”期的各种心理现象，反映了少年儿童心理上的进步。从心理上依附于父母，到出现独立意向，这是重大的变化。当父母的要珍视子女的这一时期，正确看待这一时期，采取欢迎的态度。

4. 【参考答案】题干表述错误。

教师专业发展主要的三个阶段主要是分别是关注生存，关注情境和关注学生三个阶段。其实这三个阶段可以按照时间的发展顺序来理解各个阶段的关键特征。最后，是关注学生阶段。处于这个阶段的老师，一般经验已经比较丰富，而且在职称上也可能是高级甚至是特级教师了，所以他们没有渴望再往上升迁，自然教学成绩的压力也减了不少。因此能否自觉的关注学生是衡量教师是否成熟的重要标志。

5. 【参考答案】题干表述错误。

举一反三、触类旁通属于典型的迁移形式。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能与社会规范的学习中。教育心理学所研究的学习迁移是狭义的迁移，特指前一种学习对后一种学习的影响或者后一种学习对前一种学习的影响。所以举一反三、触类旁通属于典型的迁移形式。

## 二、论述题（本大题共 1 小题，共 12 分）

【参考答案】（结合实际展开论述）

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境
- ②给学生留有充分选择的余
- ③改革考试制度与考试内容

（2）注重培养学生的创造性个性

- ①保护好奇心
- ②解除个体对答错问题的恐惧心理
- ③鼓励独立性和创新精神
- ④重视非逻辑思维能力
- ⑤给学生提供具有创造性的榜样

（3）利用相关课程和活动，进行创造性训练

- ①发散思维训练
- ②推测与假设训练
- ③自我设计训练

## ④头脑风暴训练

## 三、案例分析题（本大题共1小题，共18分）

## 【参考答案】

(1) ①爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。案例中的老师，为改变班级“死气沉沉”的现状，借助“学校组织跳绳比赛”的契机，不断协调学校、体育教师、学生，扫除孩子们前行的一切障碍，给他们最有力最及时的支持。表明该老师对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情，符合爱岗敬业的要求。②关爱学生是教师职业道德的灵魂。案例中的老师对学生充满了期望，关心、爱护、帮助学生，用自己的一言一行感染学生，“把我生命里的热情与智慧全部给予了我的学生，我这种生命在场的高质量陪伴激发了孩子们的生命热情，”这些都体现了该老师对学生深沉的爱，符合关爱学生的要求。③教书育人是教师的天职。案例中的老师，是一个充满希望的班主任，在工作中不断激发学生的热情，组织、参与到学生的活动中，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格，符合教书育人的要求。④为人师表是教师职业道德的内在要求。案例中的老师能够以身立教，关心、爱护学生，为学生提供了良好的榜样示范，符合为人师表的要求。

(2) 班主任是指全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师。①班主任是学生成长的引路人。案例中的老师，对学生充满期望，一步步引导、帮助学生，不断激发学生的激情与活力，点燃学生心中的火焰，让学生面孔在闪亮，眼睛在发光。该班主任无愧于作为学生成长引路人的角色，值得我们学习。②班主任是协调多方关系的艺术家。案例中的班主任为了帮助学生，让学生重燃信心和希望，不断地与学校、体育老师、学生进行协调，最终促使活动取得完美的成功，让这个被大家视为没有希望的班级取得了不凡的成绩。

(3) “两年时间，不管参加什么活动，都没有拿到过奖项。两年时间的连续挫败，孩子们的生命状态终于由积极上进变成了萎靡不振，他们甚至接受了自己“要死不活”的样子。”表明该班的学生因多次的失败导致自我效能感低下，而在老师的帮助下，该班的学生在跳绳比赛中获得第一名，“孩子们在现场欢呼、旋转、尖叫。我知道，他们的生命被我点燃了”，从跳绳比赛第一名再到毕业时取得不凡的成绩，这印证了自我效能感理论的正确性。案例中的老师深度参与到“跳绳比赛”的活动中，让学生有一种归属感，符合需要层次理论的要求。在“跳绳比赛”前的准备期间，该老师会根据孩子们的表现做出反应，要么是建议，要么是指导，要么是点赞，要么是呐喊。对学生的表现给予积极的反馈与强化，符合强化理论的要求。

## 中小学教育综合模拟卷(二)答案

### 第一部分 选择题

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. D 【解析】

参考解析：教师职业道德的基本范畴主要包括教师义务、教师良心、教师公正、教师诚信。

2. C 【解析】

参考解析：沛西·能是教育的生物起源说的代表人物，孟禄和马克思分别为教育的心理起源说和教育的劳动起源说的代表人物。

3. A 【解析】

参考解析：提出假设最常用的两种方式是算法式和启发式，题干说的是算法式的概念。

4. D 【解析】

参考解析：选择与运用教学方法的基本依据包括：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。故选 D 项。

5. A 【解析】

参考解析：略。

6. B 【解析】

参考解析：“杂施而不孙，则坏乱而不修”意思是如果施教者不按教学内容的一定顺序传授知识，打乱了条理，就不可收拾，会使学生头脑混乱不知所措。这告诫教师要注重循序渐进的教学原则。

7. D 【解析】

参考解析：操行评定，是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。

8. B 【解析】

参考解析：统治阶级利用国家政权的力量来掌握教育的领导权，因此一个国家的教育领导权受政治的控制。

9. B 【解析】

参考解析：教育机智体现了教师劳动的创造性。

10. A 【解析】

参考解析：发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。

11. B 【解析】

参考解析：“教师中心论”强调教师在教育中的权威作用，认为教师应成为教学活动的中心，成为教学过程的主宰，学生的学习应围绕教师的教育教学任务来进行。

12. A 【解析】



参考解析：认知心理学的代表人物是加涅、皮亚杰。

13.D【解析】

参考解析：教育发展的水平不可能超越生产力发展的水平，故生产力是教育发展的最终决定性因素。

14.A【解析】

参考解析：根据班级活动的目标和功能来分，班级活动可以分为思想道德引领类活动、学习提高类活动、个性发展类活动以及社会适应类活动。

15.A【解析】

参考解析：教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，因为教学的其他任务只有在引导学生掌握基础知识和基本技能的基础上才能实现。

16.D【解析】

参考解析：美国当代生物社会学家威尔逊把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量。

17.B【解析】

参考解析：皮亚杰的认知发展阶段理论关于年龄的划分如下：感知运动阶段为 0~2 岁；前运算阶段为 2~7 岁；具体运算阶段为 7~11 岁；形式运算阶段为 11、12—15. 16 岁。因此，答案选 B。

18.C【解析】

参考解析：孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来，知识才能容易被学生理解。

19.B【解析】

参考解析：略

20.B【解析】

参考解析：榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为、优异的成绩教育影响受教育者的一种方法，榜样示范法把道德观点和行为规范具体化、人格化，使之具有更大的感染力、吸引力。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。本题所说的榜样是教师。故正确答案为 B。

21.C【解析】

参考解析：遗传是上一代将种系特征传递给下一代的活动。遗传为人的身心发展提供必要的物质基础，为人的身心发展提供了可能性。但是，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转化为现实。故正确答案为 C。

22.B【解析】

参考解析：斯坦福—比纳量表又称为 S—B 量表，该量表被称之为世界上著名的心理测验量表。

23.C【解析】

参考解析：题干表明了学生的活动和教育的影响广泛多样，德育应将多方面的教育统一起来。

## 24. C 【解析】

参考解析：课程改革是教育改革的核心内容。

## 25. A 【解析】

参考解析：班级组织产生的根本原因是为了更好地实施教学，所以实现教学目标、提高学习效率是班级管理的主要功能。

## 26. B 【解析】

参考解析：关注生存阶段，是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性。他们经常注重自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位，出于这种忧患，教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

## 27. D 【解析】

参考解析：维果斯基最著名的理论就是最近发展区的提出。

## 28. A 【解析】

参考解析：1902年（光绪二十八年），中国首次颁布了第一个现代学制“壬寅学制”该学制以日本学制为蓝本、只颁布而没有实行。

## 29. A 【解析】

参考解析：1879年冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的科学。

## 30. D 【解析】

参考解析：《师说》的作者是韩愈。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

## 1. AB 【解析】

布鲁纳是结构主义课程理论的代表人物。“明了、方法”属于赫尔巴特的教学四阶段论的观点。

## 2. AB 【解析】

题干中表明该物理老师对讲授法和演示法的运用。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。显然，题干中并未体现这一方法。

## 3. ABC 【解析】

“不利于因材施教”是班级授课制的缺点之一。

## 4. ABCD 【解析】

进行操行评定时应遵循的要求有评定主体的多元性、评定语言的规范性、评定内容的发展性、评定过程的发展性。

## 5. ABC 【解析】

“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，

最佳水平为中等强度的动机。(3) 动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

#### 6. BCD 【解析】

当前中小学思政课的特点主要包含以下四个特点:综合性,更加强调重视的是不同领域的知识为学生的思想道德发展服务;生活性,思政课坚持的是以儿童的生活为基础,关注儿童的经验;序列性,思政课的教材依据学生的特点与身心发展规律有次序的来设计内容;活动性,更多的采用一些调查研究、角色扮演、反思探究等活动性的教学方法,让学生在生成性的活动中积极表达,努力践行。

#### 7. ABCD 【解析】

要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习,就要遵循以下几点:(1)突出不同学习情境中的相同要素,促进学生对教学知识产生正迁移;(2)抓住关键概念的本质特征,促进学生对相近概念的理解;(3)改革教学方法,为学生知识的正迁移创造条件;(4)学生积极的学习态度有利于知识的正迁移;(5)通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。

#### 8. ABCD 【解析】

对于人际交往的指导可以通过以下几个方面来实现:首先提高交往认识,树立正确的交往动机;其次学习交往艺术,交往是一门艺术,要学会与各种人交往;加强心理调适,当交往时出现冲突就必须加强心理调适;最后可以通过培养交往能力入手。

#### 9. ABCD 【解析】

略。

#### 10. ABCD 【解析】

略。

#### 11. ABCD 【解析】

新课程提倡的学生观的主要观点有:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜能;③学生是处于发展过程中的人;学生的发展是全面的发展。(2)学生是独特的人。①学生是完整的人;②每个学生都有自身的独特性;③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人。①每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;②学生是学习的主体;③学生是责权主体。

#### 12. ABC 【解析】

态度与品德的形成一般历经了三个阶段:依从、认同和内化。

#### 13. ABCD 【解析】

略。

#### 14. ABC 【解析】

遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,且到一定的程度就不再遗忘了。在艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律,如:(1)有意义材料比无意义材料遗忘得慢;(2)数量多的材料遗忘较快;(3)两种相似的材料,前后间隔时间短,则容易相互干扰而造成遗忘;(4)学习程度不够的材料容易遗

忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。

15. ABD【解析】

高度概括地说，教学方式、学习方式转变的基本精神就是自主、合作、探究。

16. ABC【解析】运用惩罚要做到：（1）惩罚要及时；（2）惩罚要正确、公平、合理、适当；（3）惩罚时间要短，不宜过长。

17. ABD【解析】

运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验。还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导。谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程的优缺点。提问时应尽量少用暗示。C项说法错误。

18. ABC【解析】

从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

19. BCD【解析】

测验与评价的功能主要有三方面（1）促进教师的教学；（2）形促进学生的学习；（3）促进管理水平的提高。

20. ACD【解析】

根据思维的形态来分，思维可以分为直观动作思维、具体形象思维以及抽象逻辑思维。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共5小题，每小题4分，共20分）

1.【参考答案】题干表述错误。

创造性是个体产生新奇独特的、有社会价值产品的能力。一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。新奇独特意味着能别出心裁地做出前人未曾做过的事，有社会价值意味着创造的结果或产品具有实用价值或学术价值、道德价值、审美价值等。创造性有两种表现形式：一是发明，二是发现。创造性以创造性思维为核心，创造性思维又以发散思维为核心。

2.【参考答案】题干表述正确。

第一，男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

3.【参考答案】题干表述错误。

父母及其监护人对未成年人有监管的义务，所以有权了解未成年人的分数。

4.【参考答案】题干表述正确。

【解析】根据《中华人民共和国教育法》第二十五条 国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

5. 【参考答案】题干表述错误。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。只是免除了学费和杂费，并不是完全免费，比如书本费还是要收的。

## 二、论述题（本大题共 1 小题，共 12 分）

【参考答案】

良好的师生关系主要在课堂教学活动中建立。课堂教学活动是建立良好的师生关系的首要途径。良好的师生关系也在课外活动中建立和丰富起来。课外活动中的师生关系是课堂教学中师生关系的补充。因此，师生关系建立的多种途径要求教师不仅在课内，而且在课外意识到自己的职业角色和社会地位，从而增强教育的立体效果。

### 2. 方法

#### （1）教师方面

①了解和研究学生。了解和研究学生主要包括三个方面：了解和研究学生个人，比如学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、个性特点、身体状况；了解学生的群体关系，比如班集体的特点及其形成原因；了解和研究学生的学习和生活环境，比如学习态度和方法。

②树立正确的学生观。

③主动与学生沟通，善于与学生交往。教师掌握沟通与交往的主动性，经常与学生保持接触、交心；同时，教师还要掌握与学生交往的策略与技巧，如寻找共同的兴趣或话题、一起参加活动、邀请学生到家做客、通信联系等。

④提高教师自身的素质，健全人格。教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务，也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

⑤热爱、尊重学生，公平对待学生。热爱学生包括热爱所有学生，对学生充满爱心，经常走到学生之中，忌讳挖苦、讽刺学生、粗暴对待学生。

#### （2）学生方面

①尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格和劳动；

②严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；

③主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。

## 三、案例分析题（本大题共 1 小题，共 18 分）

【参考答案】

（1）①中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对于实施素质教育内涵的表述是，“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培

养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、

德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。因此，素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

②《乌鸦喝水》中的教师要求学生不能回答书上没写的，《灰姑娘》中的教师只让学生回答考试会考的问题。这表明，这两个案例中的教师以“是否来自书本”“是否考试”作为教学的出发点，忽视了学生的主观能动性和创新精神，没有做到以学生为本、促进学生个性的发展。两位教师的教学指导思想仍然是灌输式的应试教育，没有素质教育可言。

(3) ①建构主义对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。课本知识只是关于各种现象的较为可靠的假设，而不是解释现实的“模板”。材料一中的老师认为“既然书上没写，就不能乱说”，很明显地把课本知识当做所谓的“真理”，扼杀学生对知识的不同理解，不符合建构主义的知识观。②建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。而材料一和材料二的老师采用灌输式的教学方式，忽略了学生的主观能动性以及对知识的主动建构性，更不用说建构积极有效的学习情境。③建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，学生不是头脑空空进入教室的。作为教师，教学时应把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中生长新的知识经验。很遗憾的是材料一和材料二的老师忽略了这一点。④建构主义认为在教学时应以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

## 中小学教育综合模拟卷(三)答案

### 第一部分 选择题

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. C【解析】心理学研究任务的第一步是描述心理事实。

2. D【解析】教师的法律地位是一个与教师的社会地位密切相关的问题，它是法律所确认的教师的社會地位。

3. B【解析】发现学习是指给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识、理解概念和原理的教学方法。

4. D【解析】奥苏贝尔提出的整合协调原则，是指如何对学生认知结构中现有要素重新加以组合。学生能从营养学和植物学两个角度理解西红柿体现的是整合协调原则。

5. C【解析】我国最早的师范教育产生于清末。

6. B【解析】认知策略包括复述策略、精加工策略、组织策略。

7. A【解析】孔子曾说过：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”宋代理学家朱熹这样解释：“愤者，心求通而未得之意也；悱者，口欲言而未能之貌也；启，谓开其意；发，谓达其辞。”

8. C【解析】新课程倡导的教师角色中，从学校与社区的关系看，教师是社区型开放的教师。

9. D【解析】态度的核心是情感成分。

10. B【解析】目标模式的代表人物是有着“课程评价之父美誉的泰勒”。

11. A【解析】现代教学的基本组织形式是班级授课制。

12. D【解析】现代教育评价的理念是发展性评价与激励性评价。

13. D【解析】略。

14. A【解析】新课程改革倡导的学习方式是自主学习、探究学习和合作学习。

15. C【解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。

16. B【解析】师德修养的根本顾警示理论与实践相结合，换言之，教师职业道德修养的根本途径是社会实践。

17. D【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。为真理而献身的自豪感属于理智感。

18. D【解析】《学生伤害事故处理办法》第十九条中关于事故解决规定，教育行政部门收到调解申请，认为有必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。

19. B【解析】《义务教育法》第五十七条中规定义务教育阶段学校设置重点班和非重点班的，应该由所属县级人民教育行政部门责令限期改正。

20. A【解析】保护学生安全，防范事故风险是十项准则中加强安全防范的具体内容。所以选择的是 A。

21. B【解析】1632年，捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

22. C【解析】“教学相长”最早出自《礼记，学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”

23. B【解析】1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》提出要调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。

24. B【解析】“癸卯学制”是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学制系统，成为中国近代教育走向制度化、法制化阶段的标志。

25. C【解析】最早提出“普及教育”口号是在资本主义社会时期。

26. A【解析】略。

27. C【解析】创造性是学生主观能动性的最高表现。

28. C【解析】胆汁质对应的高级神经活动过程是强、不平衡；多血质对应的高级神经活动过程是强、平衡、灵活；黏液质对应的高级神经活动过程是强、平衡、不灵活；抑郁质对应的高级神经活动过程是弱型。

29. B【解析】领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。感知教材主要是使学生获得关于所学内容的一个整体的表象，是所有教学活动的必经阶段。理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

30. B【解析】创造性思维既是发散思维和聚合思维的统一，也是形象思维和抽象思维的统一，但更多地表现在发散思维上。创造性思维以发散思维为核心。

## 二、多项选择题（本大题共20小题，每小题1分，共20分）

1. ABD【解析】略。

2. ABCD【解析】略。

3. ABD【解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，以提高教育活动实效。

4. ABCD【解析】我国现行的学制系统从横向看主要有基础教育、职业技术教育、高等教育、成人继续教育四个体系。

5. ABC【解析】情感可分为道德感、理智感、美感三种形式。

6. ABC【解析】学科德育渗透的途径有：挖掘教材的德育因素；注重教法的德育效果；发挥教师的道德示范。

7. ABCD【解析】按学习结果，心理学家加涅将学习分为五种类型：智慧技能、言语信息、认知策略、动作技能和态度。

8. ACD【解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：计划策略、监控策略和调节策略。

9. ABCD【解析】教师的职业角色主要有：（1）“传道者”角色（人类灵魂的工程师）；（2）“授业、解惑者”角色（知识传授者、人类文化的传递者）；（3）示范者角色（榜样）；（4）“教



育教学活动的设计者、组织和管理者”角色；(5)“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色；(6)“研究者”角色和“学习者”“学者”角色。

10. ABC【解析】1996年，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育—财富蕴藏其中》的报告，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习，即教育要使学习者“学会求知”“学会做事”“学会共同生活（学会合作）”和“学会生存”。

11. BD【解析】课外辅导的形式主要有两种：个别辅导和小组辅导。

12. ABCD【解析】关于直观性的原则在使用时要恰当选择直观手段，直观要结合讲解相结合；当然还要防止直观的不当与滥用，重视运动语言直观；不能为了直观而直观，并不是直观越多越好而是应该结合的课程的需求来合理的使用直观。

13. BC【解析】题干所述内容体现了“平行教育原则”，也即集体教育和个别教育相结合的原则。

14. ABCD【解析】新时代我国的中小学德育的内容主要有理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育以及心理健康教育。

15. ABCD【解析】学校和教师的不作为侵权行为表现形式有：(1)对学生身体状况关照不力；(2)教师对生病或受伤学生救护不力；(3)在履行职责中违反工作要求、操作规程；(4)学校活动组织失职；(5)饮食安全事故；(6)未及时学生监护人履行告知义务。

16. ACD【解析】美国教育心理学家布卢姆把教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域。

17. ABC【解析】贯彻疏导性的原则有对学生晓之以理；对学生因势利导以及对正面赏识。

18. ABCD【解析】根据《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

19. ABCD【解析】布鲁纳在1994年总结了教育心理学十几年来的成果，分为了主动性研究、合作性研究、社会文化研究和反思性研究。

20. ABCD【解析】未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：(一)旷课、夜不归宿；(二)携带管制刀具；(三)打架斗殴、辱骂他人；(四)强行向他人索要财物；(五)偷窃、故意毁坏财物；(六)参与赌博或者变相赌博；(七)观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；(八)进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；(九)其他严重违背社会公德的不良行为。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共5小题，每小题4分，共20分）

1.【参考答案】题干表述正确。

根据《中华人民共和国教育法》第二十五条 国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

2.【参考答案】题干表述错误。

只是免除了学费和杂费，并不是完全免费，比如书本费还是要收的。

3. 【参考答案】题干表述正确。

教师的教是为了不教，在老师的指导下，充分发挥学生的主体作用，培养学生主动思考问题，分析问题，解决问题的能力。

4. 【参考答案】题干表述错误。

知识的掌握和能力的发展是不同步的。

5. 【参考答案】题干表述错误。

课外辅导是上课的必要补充而不是延续。

## 二、论述题（本大题共 1 小题，共 12 分）

【参考答案】

（一）了解和研究学生

班主任工作的中心任务是集体全体成员的全面发展。班主任要教育好学生，必须先了解和研究学生，了解和研究学生是班主任做好班级工作的前提和基础。

（二）组织和培养班集体

班集体不是自然形成的，任何一个班集体的形成，都会经历组建阶段、核心初步形成阶段、集体自主活动阶段的过程，这实际上也是一个教育培养与社会化的过程。组织和培养班集体是班主任的中心工作。

（三）做好个别教育工作

对班级中的学生个体进行有针对性的个别化教育即班主任的个别教育工作。班主任需了解每一个学生情况，使教育有针对性，能够有助于每一个学生身心健康发展。

（四）进行操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

（五）协调校内外各种教育力量

（六）班主任工作计划与总结

## 三、案例分析题（本大题共 1 小题，共 18 分）

【参考答案】

（1）①新一轮课程改革倡导“立足过程、促进发展”的课程评价。作为老师，我会着眼于学生的长远发展，允许学生有与众不同的见解，对学生的答案给予充分的肯定，鼓励、表扬这位男生。②新课程改革要求我们在教学过程中要做到从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”，注重过程的意义。因此我不仅关注学生的答案本身，更会关注学生为什么会得出这样的答案，关注他得出答案的过程，并对学生进行积极的引导。③新课程改革要求我们在教学过程中应从“关注学科”转向“关注人”。关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。因此我会注重加强对学生的态度、价值观、创新意识等的培养，真正贯彻“以人为本”的新课改理念。

（2）①创造力是指个体应用新颖的方式解决问题，并能产生新的、有社会价值的产品

的能力或特性，它是问题解决的最高形式，也可称为创造或创造性。

②这位男生体现了创造力的独创性特征，即产生新的非凡思想的能力，表现为产生新奇、罕见、首创的观念和成就，即产生不寻常的解题方案的能力。

③A. 创设有利于创造性产生的适宜环境：创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。

B. 注重培养学生的创造性个性：保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力；给学生提供具有创造性的榜样。

C. 利用相关课程和活动，进行创造性训练：发散思维训练；推测与假设训练；自我设计训练；头脑风暴训练；直觉思维训练。

## 中小学教育综合模拟卷(四)答案

### 第一部分 选择题

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. B【解析】教育先行是指在一定的生产力发展条件下，为了发展经济必须注意首先发展教育。教育要先行，需要超前于经济建设，是由教育本身的特点决定的。

2. D【解析】教师职业道德修养的最高境界是慎独，慎独就是对于教师自律意识的培养。

3. A【解析】画重点线是利用了知觉的选择性特点。

4. B【解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好解释。

5. A【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

6. A【解析】题干描述的是陶冶教育法的典型示例。

7. D【解析】儿童中心论过分夸大了学生的主观能动性，忽视了学生是教育对象这一基本事实，违背了教师主导和学生主体辩证统一的关系。

8. C【解析】民主管理有两点首先要组织全体学生参与班级全程管理，其次要建立班级民主管理制度；比如说班主任轮换制度、定期评议制度、值日生制度、周值生制度等。

9. C【解析】热爱学生是教育学生的感情基础，是师德的灵魂，是衡量教师职业道德水平的准绳。

10. C【解析】过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。

11. D【解析】布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。

12. B【解析】耶克斯—多德森定律表明，动机不足或过分强烈都会影响学习的效率。中等程度的动机激起水平最有利于学习。任务难度较高的最佳的动机激起水平较低。

13. B【解析】功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向；思维定势是指心理活动的一种准备状态。

14. A【解析】低年级学生应多用指导的方法，年级较高者用启发的方法。

15. A【解析】手段目的分析法是指将目标划分成许多子目标，将问题划分成许多子问题后，寻找解决每一个子问题的方法。

16. A【解析】《中华人民共和国教育法》第三十二条规定学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。

17. A【解析】陶冶法是通过创设良好的情景来培养学生品德的方法。

18. C【解析】略。

19. C【解析】意见中表明履约任教服务期调整为 6 年。

20. A【解析】本题考查考生对相对性评价方式的理解。

21. A【解析】在对待自我上，新课程强调反思；在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

22. A【解析】教师角色冲突是指教师不能满足多种角色要求或期待而造成的内心或情感

的矛盾与冲突。

23. C【解析】“足智多谋，随机应变”是思维灵活性的体现。

24. D【解析】前摄抑制指先学习材料对后学习材料的识记和回忆起干扰作用；倒摄抑制指后学习的材料对先学习材料的保持和回忆起干扰作用。中间部分记忆的效果差，两端效果好，是因为中间部分受前摄抑制和倒摄抑制的双重影响。

25. B【解析】劳伦兹发现出生的小鸡、小鸭有印刻现象。他指出个体印刻现象只能在个体生命中一个短暂的“关键期”发生。

26. D【解析】建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，学生并不是空着脑袋走进教室的。

27. B【解析】新教师一般处于关注生存阶段，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生是否喜欢我”等问题；关注情境阶段，教师的关注点投向了提高学生的成绩。

28. D【解析】题干考查的是思政课与学科德育渗透的知识，《道德与法治》是由教育部组织编写，实行一纲一本，经国家教材委员会审查，全国统一使用。

29. C【解析】任何修养都不能只是停留在认识阶段，不能只是坐而论道，表明了，只去了解一个事物而不去实践的做法是不可行的，所以体现的是实践性。

30. A【解析】本题考查学习策略的定义。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. ABD【解析】教育对政治经济制度的促进作用表现在：①教育培养政治经济制度所需要的人才。②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。③教育促进民主化进程，担不起决定作用。

2. ABC【解析】D 选项是教育民主的要求。

3. ABCD【解析】教师是一种从事专门职业活动的专业人员，任职的要求有：①要符合与其职业相称的其他有关规定。②具备相应的专业知识。③达到规定的学历。④专门从事教育教学工作。

4. BCD【解析】新课程提倡的学生观是：①学生是独特的人。②学生是具有独立意义的人。③学生是发展的人。

5. ACD【解析】以学生为中心的教学策略有：发现学习、情境教学、合作学习。B 项程序教学属于个别化教学。

6. ACD【解析】教学与智育既有联系又有区别；智育主要是通过教学进行的，智育还要通过实践才能完全实现，不能把两者等同；智育是教学活动所要达到的目的之一。

7. BC【解析】《中华人民共和国义务教育法》1986 年 4 月 12 日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986 年 7 月 1 日起施行。其中，《义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第三十三条规定，国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。故 A、D 表述有误。

8. ABCD【解析】教师可以通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方面培养良好的班风。

9. BD【解析】运气和外界环境属于个人外在的、不稳定的、不可控的因素；能力属于内部的、稳定的、不可控的因素；努力属于内部、不稳定和可控制的因素。

10. ABCD【解析】《中共中央国务院关于深化教学改革全面提高义务教育质量的意见》中基本要求上包含了四个坚持即坚持德育为先、坚持面向全体、坚持知行统一、坚持全面发展。

11. ABC【解析】教师的知识结构主要包括的是教育理论知识关于教育学、心理学的知识；文化科学知识研究相邻学科的一个学习；学科专业知识，传授本学科所有的专业知识，毕竟作为教师要给学生一杯水，自己先有一桶水。

12. ABCD【解析】国外涌现的一些新的教学方法主要有项目教学法、模拟教学法、案例教学法、交际教学法以及行动导向教学法。

13. ABD【解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要原则：准备律、练习律、效果律。

14. ABC【解析】义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受的，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，具有强制性、普及性、免费性、基础性的特点。义务教育阶段课程计划的特征有：强制性、普遍性、基础性。

15. BCD【解析】王才仁针对我国英语教学中“高分低能”“哑巴外语”的现象提出了双重活动教学，A项对应错误。B、C、D三项均正确。

16. ABCD【解析】基础教育课程改革提出，从小学到高中把综合实践活动课程设置为必修课程，内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。

17. BCD【解析】艾宾浩斯记忆曲线的定量性研究成果表明：在人类大脑记忆过程中，在某一时间内，会形成三种记忆，即感觉记忆、短时记忆和联想记忆。

18. ABC【解析】略。

19. ABCD【解析】略。

20. ABC【解析】备课的基本要求包括做好三方面的工作、写好三种计划。做好三方面的工作即钻研教材、了解学生、设计教法；写好三种计划即写好学期（学年）教学计划、单元或课题计划、课时计划。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共5小题，每小题4分，共20分）

1. 【参考答案】题干表述正确。

新课程改革整体设置九年的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

2. 【参考答案】题干表述是错误的。

上课是教学的中心环节（结合这句话再具体的展开阐述）。

3. 【参考答案】题干的表述是正确的。

教学目标是教学活动的出发点，是课堂教学的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先考虑的问题。

4. 【参考答案】题干的表述是错误的。

当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应的过程,称作惩罚。而题干描述的是负强化的概念。

5.【参考答案】题干的表述是错误的。

教育法律救济是指通过一定的程序和途径裁决教育法律纠纷,从而使相对人受到损害的权益获得法律上的补救。为弱势群体实施的一种专业性的法律帮助是法律援助。

## 二、论述题(本大题共1小题,共12分)

【参考答案】

(1) 依从,即表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性或根据缺乏认识,甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段,是品德建立的开端。依从包括从众和服从。从众是指主体对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验,跟随他人行动的现象。服从是指主体对于某种行为本身的必要性缺乏认识甚至有抵触时,由于某种权威的命令或现实的压力,仍然遵从这种行为要求的现象。

(2) 认同,即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,并试图与之保持一致。

(3) 内化,是指在思想观点上与社会规范及其价值一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。此时,稳定的态度和品德形成。

良好的态度与品德培养可以从下列几个方面入手:

- (1) 有效的说服。
- (2) 树立良好的榜样。
- (3) 利用群体约定。
- (4) 价值辨析。
- (5) 给予恰当的奖励与惩罚。

## 三、案例分析题(本大题共1小题,共18分)

【参考答案】

(1) 这位教师的教学优点主要有以下几个方面:

①这位教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣,充满想象的情景,激发了生思考的兴趣和动机,并引发学生的创造性思维。

②这位教师的教学注重培养学生的自信心。老师让学生把自己的画作贴在班级后面布置好的“苹果园”。很快“苹果园”里贴满了各式各样的苹果。提升了学生在课堂中的参与度,并且学生看到自己的作品在全班展示,自信心得到很多的提升。

③这位教师在教学中采用了新课改倡导的发展性评价,应用了教师期望效用。发展性评价关注个体差异,立足过程,促进发展。教学中对画“方苹果”的同学说老师相信你,你努力学习,长大后一定会培育出与众不同的方苹果。这给了学生莫大的鼓励和期待,这种发展性评价和教师的期望效用将会激励学生好好学习。

(2) 材料中的男孩画了与众不同的“方苹果”,新颖且独特,说明的思维具有创造性,即具备较好的创造力。创造力是指个体应用新颖的方式解决问题,并能产生新的、有社会价值的产品的能力或特性,它是问题解决的最高形式,也可称为创造或创造性。影响创造力的

因素主要有环境、智力和个性。

华政教育



## 中小学教育综合模拟卷(五)答案

### 第一部分 选择题

#### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. B【解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体，班主任应有组织、有计划地在短时间内完成这一任务。

2. D【解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

3. D【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具和通过示范性操作实验指导学生获得知识或巩固知识的教学方法。

4. B【解析】“桃李不言，下自成蹊”比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样的作用。因此是榜样示范的德育方法。

5. B【解析】“拔苗助长”“陵节而施”比喻急于求成。身心发展的顺序性是指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。个体身心发展的顺序性要求教育工作要遵循个体身心发展的顺序性，循序渐进地促进人的发展，不能拔苗助长，不能陵节而施。

6. C【解析】课程是基础教育改革的核心内容。

7. D【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。其中，处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，或想方设法控制学生。

8. D【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

9. B【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

10. B【解析】害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛，这种心理状态是一种社交恐惧症。

11. A【解析】作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被我们清晰地感知。因此，教师在讲课时，声音要洪亮，语速要适中，板书要清晰，要让全班同学听得懂、看得见。

12. A【解析】伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。

13. C【解析】教育对生产力具有促进作用，表现在教育再生产劳动力、再生产科学知识、再生产新的科学技术。这句话体现了教育的再生产性。

14. D【解析】所谓原型操作，就是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来

的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。

15. C【解析】模象直观是通过模型、仪器、图片、图表等手段模拟实物形象而提供感性材料。

16. A【解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它的功能包括①检查学生的学习准备程度。②决定对学生的适当安置。③辨别造成学生学习困难的原因。

17. D【解析】表扬要用，但不能滥用。以学生每天的行为表现为标准，每天发现一些值得表扬的事比较好。

18. A【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育、教学改革和实验（教育教学权）；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见（科学研究权）；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩（管理学生权）；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假（获取报酬权）；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理（民主管理权）；（六）参加进修或者其他方式的培训（进修培训权）。

19. A【解析】学校对校舍、体育设施、消防设施、各类仪器设备安全状况的检查，应当每月检查一次，保障学生的安全。

20. A【解析】教师申诉制度是指教师在其合法权益受到侵犯时，依照法律、法规的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度，教师申诉范围：①教师认为学校或其他教育机构侵犯其《教师法》规定的合法权益的，可以提出申诉。②教师对学校或其他教育机构做出的处理决定不服的，可以提出申诉。③教师认为当地人民政府的有关部门侵犯其《教师法》规定的合法权益的，可以提出申诉。

21. A【解析】直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

22. A【解析】法国教育家保罗·朗格朗最早系统地论述了终身教育。

23. C【解析】师德建设最根本的地方在于教师在教育过程中遵循道德性要求。

24. D【解析】忠诚于人民的教育事业是我国教师职业道德的基本原则。

25. A【解析】根据反映活动的形式不同，可分为陈述性知识和程序性知识。

26. C【解析】党的十八大中提出，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。

27. B【解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

28. B【解析】教育基本法律是由全国人民代表大会制定；教育单行法律一般由全国人民代表大会常务委员会制定；教育行政法规是由国家最高行政机关（国务院）制定；教育规章是由中央和地方有关国家行政机关制定。

29. D【解析】态度的行为成分指的是准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

30. B【解析】我国思想教育中的最重要和最核心的内容在于理想信念教育。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. BC【解析】近代实验科学鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成的一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。最早的教育学研究机构始于德国普鲁士王朝的哥廷根大学。作为哲学家，康德曾先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学，是最早在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一。

2. ABD【解析】罗杰斯是非指导性教学模式的代表人物，他以其人本主义教学理论为指导思想，认为非指导性教学目标是发展学生的人格和情感。此外，罗杰斯十分重视教学过程中的师生关系，认为促进学习的关键不在于教师的教学技能、课程设计、教学设备资源等，而是在于教师和学生的关系。

3. ABCD【解析】教师教学工作包括五个环节：备课、上课、作业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。

4. ABCD【解析】教学过程作为一种特殊的认识过程，其特殊性表现在：（1）认识对象的间接性与概括性；（2）认识方式的简洁性和高效性；（3）教师的引导性、指导性与传授性；（4）认识的交往性与实践性；（5）认识的教育性和发展性。

5. AC【解析】B 项指的是知识；D 项错误，智力分不同种类，流体智力的发展与年龄有密切关系，晶体智力与年龄变化没有密切联系。

6. BCD【解析】略。

7. BCD【解析】略。

8. ABC【解析】陈述性知识又叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。

9. ABCD【解析】教育法律责任的规则要件有四个，包括：（1）有损害事实；（2）损害行为必须违法；（3）行为人主观有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。

10. BCD【解析】略。

11. ABCD【解析】①强度律。直观对象必须达到一定强度，才能被学习者清晰地感知。因此，在直观过程中，教师应突出那些低强度但重要的因素，使它们充分展示在学生面前，比如：教师语言应尽量抑扬顿挫。②差异律。指对象和背景的差异影响人们的感知和效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来容易。③活动律。指活动的对象较之静止的对象容易感知。比如：通过多媒体模拟植物的生长过程。④组合律。指的空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。比如：教材编排分段分节。

12. BCD【解析】教师的教育实践能力包括语言表达能力、教学实践能力和教学组织和管理能力，不包括教法的创新能力。

13. ABC【解析】略。

14. AD【解析】努力是归因方式中最能激发学生学习动机的因素。

15. ABD【解析】赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础（即认为教育理论体系的理论基础是伦理学和心理学）。他也因此被誉为“现代教育学之父”，或“科学教育学的奠基人”。赫尔巴特的《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作。他还认为，教学可以按照明了、联合、系统、方法四步去进行，这就是所谓的“四段教学法”。倡导“教育心理学化”运动的是裴斯泰洛齐。

16. BCD【解析】教学相长是《学记》的主要观点。

17. ABCD【解析】了解和研究学生的内容包括：了解和研究学生个人；了解学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境。

18. ABD【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

19. ABCD【解析】通常情况下，影响教师对教学方法选择的依据有：教学目标、教材内容特点、学生特征、教学环境、教师自身素质、教学的时间设备和条件等。

20. BD【解析】条件发射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等。无条件反射是先天的，即所谓无意识的本能行为。B、D项是先天的，属于无条件反射。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共5小题，每小题4分，共20分）

1.【参考答案】题干表述正确。

“慎独”是指在无人监督的情况下，也要坚守自己的道德信念，对自己的言行小心谨慎，不做任何不道德的事情。它是教师职业道德修养的最高层次。

2.【参考答案】题干表述错误。

学习迁移的垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。菱形属于平行四边形，因此菱形属于下位知识，平行四边形属于上位知识，平行四边形有关内容的掌握影响着菱形的学习属于自上而下的迁移。

3.【参考答案】题干表述正确。

教师的成长可划分为关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

4.【参考答案】题干表述正确。

舌尖现象是由大脑对记忆内容的暂时性抑制所造成的，这种抑制来自于多方面，比如对有关事物的其他部分特征的回忆掩盖了所要回忆的那部分特征，又比如会议室的情境因素以及自身情绪因素的干扰等等。

5. 【参考答案】题干表述正确。

信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度较低。

## 二、论述题（本大题共 1 小题，共 12 分）

【参考答案】（结合实际展开论述）

影响问题解决因素主要因素

- ①问题情境与表征。
- ②已有的知识经验。
- ③思维定势与功能固着。
- ④原型启发与酝酿效应。
- ⑤个体的个性心理特性。

问题解决能力的培养可以从以下几个方面入手：

- ①提高学生知识储备的数量与质量
- ②教授与训练解决问题的方法于策略
- ③提供多种练习、活学活用的机会
- ④培养学生思考问题的习惯

## 三、案例分析题（本大题共 1 小题，共 18 分）

【参考答案】

（1）①关爱学生是教师职业道德的灵魂。教师对学生的爱是教育的根基，是教师顺利开展教育工作的重要条件之一，如果没有教师的爱就没有教育。倡导关爱学生，就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。而案例中的英语老师看到学生摔倒受伤不仅不扶还当作没看见扬长而去，英语老师的冷漠不仅让小朱对他失去了信任，继而对英语课程失去了兴趣，最终越来越不喜欢学习，成绩也越来越差，最后初中毕业就结束了学业。②为人师表是教师职业道德的内在要求。为人师表，是指教师用自己的言行做出榜样，成为学生学习和效法的楷模和表率，即做到“学为人师，行为示范”。教师无论何时何地都必须在思想品德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面以身立教，成为学生的表率，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。案例中英语老师的冷漠行为，明显地达不到为人师表的要求，还深深伤害了小朱，让他至今难以释怀。

（2）良好的师生关系应具备以下特征：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

要构建良好的师生关系，应做到：①了解和研究学生。了解和研究包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。所谓“学生之事无小事”，英语老师要是能停下来了解小朱的伤情，了解小朱的需求，扶小朱起来并送他回家，这件事肯定会有一个好的结果。②树立正确的师生观。英语老师要是能做到关心热爱学生，树立正确的师生关系，就不会做出如此冷漠的行为。③尊重学生，公平对待学生。小朱对英语老师充满期待，而英语老师的冷漠行为却严重伤害了他，于是小朱对老师的尊重也逐渐消失。④主动、经常与学生交往。良好的师生关系是在交往中形成的。师生间的交往体

现在教育教学生活的点点滴滴中,该案例也表明了交往中的点点滴滴对学生也可能会有重大的影响。⑤提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力的保证。案例充分表明,该英语老师急需提升自己的素养特别是职业道德素养,做到关爱学生,为人师表。⑥发扬教育民主,在平等的基础上树立威信。

## 中小学教育综合模拟卷(六)答案

## 第一部分 选择题

## 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. D【解析】教育现象被认识和研究，便成为教育问题，但并不是所有的教育现象都可以构成教育问题。只有当教育现象中的某些矛盾引起了人们的注意，并具有研究价值的时候，才能构成教育问题，成为教育学的研究对象。

2. C【解析】马克思说：“教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

3. D【解析】教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

4. B【解析】社会政治经济制度决定教育的领导权。

5. B【解析】赫尔巴特的《普通教育学》的出版（1806年）标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。

6. D【解析】1912年1月9日，中华民国成立中央教育部，蔡元培任教育总长，对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”。

7. D【解析】教育对人的发展特别是对年青一代的发展起着主导作用和促进作用。

8. C【解析】略。

9. C【解析】教师备课要做好三方面的工作即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。

10. C【解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好解释。

11. A【解析】描述性评价是指以某一个体或者是群体在某一特质上的一般状况的评价，如心理健康状况调查。

12. C【解析】理性概括是指在前人认识的指导下，通过对感性只是讲演进行自觉地加工改造，来解释事物的一般的、本质的特征与联系的过程。

13. B【解析】题干的描述体现了理解问题的含义。

14. C【解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。

15. C【解析】“举一反三”“闻一知十”“触类旁通”都是一种学习对另外一种学习的影响，即学习的迁移现象。

16. C【解析】题干所述符合陈述性知识的概念。

17. D【解析】直观性原则要求教师在教学活动中，尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

18. B【解析】题干所述内容体现了讨论法的内涵。

19. C【解析】根据艾宾浩斯遗忘曲线，遗忘的规律为先快后慢。

20. D【解析】美国心理学家科尔伯格系统扩展了皮亚杰的理论和方法，经过多年研究，提出了人类道德发展的顺序原则。

21. B【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

22. B【解析】题干描述的是再认的概念。

23. D【解析】题干所述体现了组织策略的内涵。

24. C【解析】皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

25. B【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

26. B【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

27. A【解析】心理相容是群体成员在心理和行为上的彼此协调一致和相互理解，是良好师生关系特征中师生之间的群体关系方面的表现。

28. D【解析】略。

29. D【解析】略。

30. A【解析】义务教育具有强制性（义务性）、普及性（普遍性、统一性）、免费性（公益性）和基础性。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. ABD【解析】自我意识包括三种成分：自我认识、自我体验和自我监控。

2. ABC【解析】按学习内容，我国学者一般把学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。

3. BCD【解析】略。

4. ABD【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可分为符号学习、概念学习和命题学习。

5. ABC【解析】元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。

6. ABC【解析】略。

7. ABCD【解析】精细加工策略有记忆术，做笔记，提问，生成性学习，运用背景知识、联系客观实际等，关键词记忆法属于记忆术的一种。

8. ABCD【解析】略。

9. ABC【解析】基础教育课程改革倡导的学习方式是自主学习、探究学习与合作学习。

10. BCD【解析】杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

11. ABC【解析】教育起源说主要有四种神话起源说、心理起源说、生物起源说和劳动起



源说。所以选 ABC。

12. ABCD【解析】综合实践活动课程主要的方式有考察研究、社会服务、设计制作、职业体验。

13. ABD【解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。所以选 ABD。

14. ABC【解析】小学生数学迁移的特点是实现知识技能的迁移较易，实现数学思考方法的迁移较难，易受狭隘的思维定势的干扰。所以选 ABC。

15. ACD【解析】《大教学论》是由夸美纽斯写的，故 B 错，所以选 ACD。

16. ABD【解析】课程组织得取向主要包括有以下四种：社会问题取向、学科取向、学习者取向、混合取向。

17. BCD【解析】《道德与法治》是一门综合课程，不强调各自学科本身的严密逻辑与自成体系，所以选择的是 BCD。

18. AB【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。所以选 AB。

19. ABC【解析】根据学校情境中的学习成就动机的不同，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。所以选 ABC。

20. BCD【解析】自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。所以选 BCD。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1.【参考答案】题干表述正确。

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。新课程主张开放与生成的教学观——教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。

2.【参考答案】题干表述错误。

拓展型课程以培育学生的主体意识、完善学生的认知结构、提高学生自我规划和自主选择能力为宗旨，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。拓展型课程注重拓展学生的知识和能力，研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

3.【参考答案】题干表述错误。

“勤劳”是非智力因素，“拙”是智力因素，所以，题干的描述是错误的。

4.【参考答案】题干表述错误。

幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪。这体现了幼儿思维的拟人性（泛灵性）特征。

5.【参考答案】题干表述错误。

教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己信念并付诸行动的活动。简单说，

是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育并付诸行动的过程。

## 二、论述题（本大题共 1 小题，共 12 分）

### 【参考答案】

- 1、间接经验与直接经验相结合
- 2、教师主导作用与学生主体作用相统一
- 3、掌握知识与提高思想觉悟相结合的规律
- 4、掌握知识与提高能力相结合的规律

## 三、案例分析题（本大题共 1 小题，共 18 分）

### 【参考答案】

（1）由上述材料可知，李某从小父母离异，父亲对他非打即骂，全班同学看不起他，说明李某在家庭中和班级里归属与爱的需要和尊重需要没有得到满足，而与无业青年混在一起时则这两个需要得到了满足。而这些，则成为他学习和良好品德形成的主要障碍。

（2）①李某的不良品德行为的形成更多的是受外部因素的影响，作为班主任老师应该首先要本着关爱学生的要求，关心他、爱护他，给予他安全感和归属感，让他感受到班集体的温暖。②我会遵循相关德育原则对李某进行疏导，采用说服法、榜样示范法等德育方法对他进行适当的教育。挖掘他身上的闪光点，根据他“喜欢运动，是班级篮球队的主力队员”这一积极因素克服他身上的诸多消极因素。③我会加强与李某家长特别是李某父亲的协调，让李某家长尽量营造良好的家庭氛围并与李某进行良好有效的沟通。

## 中小学教育综合模拟卷(七)答案

## 第一部分 选择题

## 一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

1. B【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二七六条规定,学校实行校长负责制。

2. A【解析】爱国守法是教师职业的基本要求。

3. C【解析】这是孔子善于了解学生所提出的,体现的是因材施教的德育原则。

4. C【解析】“亲其师,信其道”的意思是:学生只有和教师亲近了,才会信任教师,相信教师所说的,接受教师的教育。这要求教师要关爱学生。

5. B【解析】“爱岗敬业”中倡导教师“志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献”。乐于奉献的精神特别需要提倡。陶行知先生曾说:“在教师手里操着幼年人的命运,便是操着民族和人类的命运。”只有当教师把教育作为一项事业、作为自己的人生追求时,才可能默默奉献、甘为人梯,这是教育工作的核心价值所在。

6. B【解析】为人师表是教师职业的内在要求。“自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利”是《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面所规定的具体职业行为要求之一。

7. A【解析】受教育权既是学生的权利又是学生的义务。

8. C【解析】个体身心发展的不平衡性主要表现为:(1)身心发展的同一方面的发展速度,在不同的年龄阶段是不平衡的。例如,青少年的身高体重在其全部发展过程中经历两个高峰:一个高峰是在一岁左右,第二个高峰是在青春发育期。(2)就个体身心发展的不同方面而言,青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的。

9. A【解析】知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。知觉对象的强度大的组成部分对事物的知觉有重要的意义,它往往决定对知觉对象的整体认识。人的面部特征是我们感知人体外貌的强的刺激部分。只要认得人的面部特征,不管他的发型、服饰等如何变化,只要面部没有变化,就依然能够认出来。

10. A【解析】题干的描述体现了循序渐进原则的贯彻要求。

11. B【解析】智力超常儿童是指智力发展或某种才能显著超过同龄儿童平均水平的儿童,即 IQ 超过 140 的儿童。

12. A【解析】略。

13. C【解析】燕子和麻雀具备鸟的概念的本质特征,因此运用了正例。

14. D【解析】刚刚能够引起的感觉的最小刺激强度是绝对感觉阈限。

15. C【解析】具有先进的教学理念属于教师的职业素养。

16. B【解析】道德行为是检验评价一个人道德品德的高低的重要标志,因此它是道德品质形成中的关键因素。

17. B【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、语词、规则等知识的归类整理;另一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。题干所述属于归类策略。

18. C【解析】师生在社会道德上是互相促进的关系。

19. B【解析】教师批评得越多,学生的学习成绩就越不好,两者存在负相关的关系。

20. C【解析】教师成长的三个阶段包括关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段,能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

21. D【解析】略。

22. A【解析】直接教学是以学习成绩为中心,在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。由于在这种教学策略中,由教师设置教学目标,选择教学材料,控制数字教学进度,设计师生之间的交互作用,所以这是一种以教师为中心的教学策略。直接教学活动可以被看作是教授结构良好的基本知识和技能的框架,与我国传统讲授教学相一致。

23. C【解析】题干的描述体现了复式教学的含义。

24. B【解析】题干描述的是性格的概念。

25. D【解析】略。

26. B【解析】20世纪后期教育改革和发展的特点是:(1)教育的终身化;(2)教育的全民化;(3)教育的民主化;(4)教育的多元化;(5)教育技术的现代化;(6)教育全球化;(7)教育的信息化;(8)教育具有科学性。

27. C【解析】内化是在思想上真正从内心深处相信并接受他人的观点,彻底转变自己的态度。这意味着把外部的新思想、新观点、新行为归于自己的思想体系之中,成为自己品德体系的一个组成部分成为自己的一个价值体系。内化阶段是人们的品德真正形成或彻底转化的阶段,也是人的品德最稳定、最持久的阶段。

28. B【解析】题干的描述体现了教育目的的个人本位论的观点。

29. A【解析】孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中。

30. A【解析】启发性教学原则是指在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。第斯多惠的“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理”就是这一教学原则的体现。

## 二、多项选择题(本大题共20小题,每小题1分,共20分)

1. BCD【解析】布鲁纳掌握学科的基本结构的教學原则中的动机原则认为:学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。

2. ABC【解析】良好班集体的教育作用如下:①有利于形成学生的群体意识;②有利于培养学生的社会交往与适应能力;③有利于训练学生的自我教育能力。

3. ACD【解析】问题解决的基本特点有:(1)目的性,问题解决具有明确的目的性,它

总是要达到某个特定的目标状态。(2) 认知性, 问题解决是通过内在心理加工实现的, 整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行。(3) 序列性, 问题解决包含一系列的心理活动, 即认知操作, 它需要运用高级规则进行信息的重组。

4. ABCD【解析】理论联系实际选择的基本要求:(1) 书本知识的教学要注重联系实际;(2) 重视培养学生运用知识的能力;(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系;(4) 补充必要的乡土教材。

5. AC【解析】《义务教育法》规定教师平均工资应不低于公务员平均工资水平, 选项B的说法是《教师法》中的规定; 教师的职务分为初级、中级和高级, D选项说法有误。

6. ABCD【解析】学校教育制度是我国教育制度的主要部分, 是受教育者的身心发展规律而系统实施的, 具体包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个阶段。

7. ABC【解析】科尔伯格将品德分为了三水平六阶段:(1) 前习俗水平(具有关于是非善恶观念, 但是纯外在的, 是从行动结果及自身的利害关系来判断)。(2) 习俗水平(个体着眼于社会及其希望考虑问题, 遵从道德准则和社会习俗, 维护传统的社会秩序)。(3) 后习俗水平(超越现实道德规范的约束, 本着自己的良心从事道德判断, 达到完全自律的境界)。

8. ABCD【解析】在编制试题时需要遵循的是以下原则: 1、科学性原则; 2、目的性原则; 3、创新性原则; 4、层次性原则; 5、教育性原则。

9. ABC【解析】5-8 岁的孩子处于他律阶段, 儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求, 处于此阶段的儿童的认知有以下特点: 儿童认为规则是不变的, 不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭借的是结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。

10. ABC【解析】中小学生的心理特点: 正处在迅速社会化阶段, 未定型、可塑性大自我意识能力差, 因而抗腐蚀能力差, 容易受到外部条件的诱惑和熏染。既有独立自主的强烈愿望, 又乐意成群, 重感情, 易激动。

11. ABC【解析】D选项错误, 近代教育的特征是普遍实施了初等义务教育。

12. ABD【解析】人有五种基本需要, 这五种需要是按顺序逐渐上升, 只有低一级的需要得到满足后, 高一级的需要才能成为动力。高级需要产生时, 低级需要并不消失。同一时间内人有多种需要并存, 但有的需要占主导。

13. BCD【解析】中小学的思政课具有综合性, 因此不强调各自学科本身的严密逻辑, 所以A不正确, 正确答案为BCD。

14. ACD【解析】实际锻炼法是教师有目的、有计划地组织学生参加一定的实践活动, 使他们形成良好的思想品德和行为习惯的一种方法。通常情况下实际锻炼法分为三种: 1. 执行制度, 让学生按照学生守则、课堂纪律、作息制度等必要的规章制度进行锻炼, 特别有助于培养他们的组织性、纪律性、顽强的意志和严格要求自己的良好习惯。对缺少独立性和自我控制能力的少年学生来说, 尤其要加强遵守各种规章制度和纪律的锻炼。2. 委托任务, 教育者或学生集体委托学生完成一定的工作任务, 在完成具体任务的过程中, 培养学生优良的品德和行为习惯。通过完成委托任务, 不仅能提高学生的工作能力, 而且培养了他们的工作责任感、集体主义品质和提高了思想水平。3. 组织活动, 组织学生参加各种实际的活动, 是实

际锻炼的最主要的形式。这些活动包括学习活动、课外活动、劳动以及一定的社会实践活动等。在活动中,让学生去加深认识,丰富体验、锻炼意志、培养习惯。

15. AC【解析】教学过程具有丰富的特点。1. 双边性与周期性。教学过程是教师与学生、教与学共同组成的双边活动过程,是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动,师生之间相互作用,不断发生碰撞、交流和融合。2. 认知性与个性化。教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。3. 实践性与社会性。教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。与此同时,教育、教学活动是自人类社会产生以来就具有的一种社会活动。

16. ABCD【解析】班主任是班级建设的设计者,是班级组织的领导者及人际关系的艺术家,同时,班主任也是班级的教育者,对班级发展起主导作用。

17. BC【解析】注意不是独立的心理过程,它的特征指向性和集中性。

18. AB【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。

19. AC【解析】A选项中班主任侵犯了学生的隐私权,不符合相关法律规定。《未成年人保护法》第十五条规定,父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚,不得为未成年人订立婚约。

20. ABC【解析】《学校伤害事故处理办法》第九条规,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校当依法承担相应的责任:(一)学校的校舍、场地、其他公共设施,以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准,或者有明显不安全因素的;(二)学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏,或者管理混乱,存在重大安全隐患,而未及采取措施的;(三)学校向学生提供的药品、食、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的;……(七)学生有特异体质或者特定疾病,不参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的。第十二条第三款规定,学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的,学校无法律责任。因此,在选项中,D选项的情形学校不负责任。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题(本大题共5小题,每小题4分,共20分)

1.【参考答案】此说法错误。

教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的教学。学与教相互作用的过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。本题说法错误。

2.【参考答案】此说法正确。

领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。所以,该说法是正确的。

3.【参考答案】此说法错误。

政治制度制约着教育目的的性质和思想道德的内容。教育要培养具有什么样政治方向、社会价值和思想品德的人,以及为实现某种教育目的所要传授的政治理念、意识形态和伦理道德方面的教育内容,都直接受到一个国家政治制度的制约。

4.【参考答案】此说法错误。

德育过程是一种教育过程,是教育者与受教育者双方统一活动的过程,是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想品德结构不断完善的过程,影响这一过程的有生理的、社会的、主观的和实践的等因素。因此,题干的说法是错误的。

5.【参考答案】此说法错误。

教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生、设计教法、也即备教材、备学生、备教法;写好三种计划,即学年(或学期)教学计划、课题(或单元)计划、课时计划(教案)。此外,备课还需要注意以下几个事项:备教学行为、备自我、备检测。可见,钻研教材、写教案只是其中的一个部分。

## 二、论述题(本大题共1小题,共12分)

【参考答案】

(1)教育目的不同:素质教育是使每个学生开发潜能,获得全面发展的教育。应试教育是适应上一级学校的选择需要,以通过考试和选拔为目的。

(2)教育对象不同:素质教育是面向全体,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”;应试教育是面向少数学生而忽视多数学生,重在“提高”的淘汰式的“英才教育”。

(3)教育内容不同:教育是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育;应试教育则完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,常常忽视德育、体育、美育等,是一种不完全的教育。

(4)教育方法不同:素质教育兼顾共性和个性,注意发挥学生主体作用。应试教育只注重人的共性,忽视人的个体性格和个性发展。

素质教育与应试教育的根本区别就在于:素质教育立足于“发展人”,是一种面向全体学生的发展性教育,它旨在使每个人获得发展,开发人的潜能;而应试教育立足于“选拔人”,它是一种面向少数学生的选拔性教育。

## 三、案例分析题(本大题共1小题,共18分)

【参考答案】

(1)材料中的张老师贯彻了以下教学原则:

①科学性与思想性统一原则。材料中张老师以准确无误的知识和方法,结合教学要求,通过对“三角形”这一概念的讲解、引导,揭示“三角形”的本质特征,教导学生认识“三角形”这一概念,形成学生正确的概念。

②直观性原则。张老师在讲解“三角形”这一概念时,向学生们展示了三角板这一直观教具,并且通过提出问题(观察三角板有几个角和几条边)引导学生把我三角形的特征,从而使学生更深刻地掌握“三角形”这个概念。

③贯彻了启发性原则。张老师在让学生观察三角板时,提出了问题引导学生独立思考,

积极探索，使学生既掌握“三角形”这个概念的同时，提高分析问题和解决问题的能力。

④理论联系实际的原则。张老师在让学生理解了“三角形”这个基本概念后，就让学生想想他们家里的东西有什么是三角形的。这就把刚学到的理论知识运用到实际生活中来，从而使使学生能够学懂会用，学以致用。

(2) 在材料中，张老师鼓励并一步步启发同学们解决问题的过程充分说明老师对学生的学习动机的激发起着非常重大的作用。在日常教育教学中，我们可以通过以下方式来激发学生的学习动机。

①创设问题情境，实施启发式教学。所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。材料中老师所布置的题目恰恰是具有一定难度、需要同学们努力克服而又力所能及的。在同学们回答问题的过程中，老师通过一步一步的引导和启发，最终让同学们体验到了成功。

②根据作业难度，恰当控制动机水平。材料中张老师布置的题目对同学们来说是有一定难度的和挑战性的，而且难度是由易到难的，对于同学们一步一步成功地解决问题起到了重要的作用。

③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。每当同学们完成一个任务，老师就会立刻进行肯定和激励，让同学们能够看到自己的进步，从而更加努力去解决问题。

④正确指导结果归因，促使学生继续努力。不同的归因方式会影响主体今后的行为，也就可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为。一般而言，无论是差生还是优生，归因于主观努力均有利于他们今后的学习，这能增强学习者的学习信心。如果材料中的张老师，我会把学生的进步归因于努力，让同学们明白有付出就有回报的道理。



## 中小学教育综合模拟卷(八)答案

## 第一部分 选择题

## 一、单项选择题(本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分)

1. D【解析】略。

2. C【解析】性格的核心是态度。

3. B【解析】在心理发展过程中,当某些代表新特征的量累积到一定程度时,就会取代旧的特征而处于主导地位,表现为阶段性的间断现象。阶段性更多的强调在不同的发展时期有不同的发展任务。

4. D【解析】著名的格赛尔的“双生子爬楼梯”实验证明了成熟决定人的身心发展。

5. D【解析】略。

6. D【解析】智力也即智能,是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、想象力、注意力和思维力等成分,并以思维力为核心。

7. C【解析】坚韧性是指一个人以坚忍不拔的毅力、顽强不屈的精神,克服一切去执行决定。在任务困难面前或威胁利诱面前都毫不动摇,坚持不懈地去实现既定目标。坚韧性相反的品质是见异思迁。

8. B【解析】班级授课制有利于教师主导作用的发挥。

9. D【解析】方法型策略是以教学方法和技术为中心的教学策略。

10. C【解析】略。

11. C【解析】间接性是通过思考,借助已知去推测未知的东西,所以选择的是间接性。

12. D【解析】略。

13. B【解析】略。

14. A【解析】1903年,心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本“教育心理学”命名的著作。1913~1914年,该书又扩充为三卷本的《教育心理大纲》,奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。

15. B【解析】教学环境分为物质环境和社会环境。选项 A 和选项 C 都属于物质环境,选项 D 不符合教学环境,故选 B。

16. B【解析】前运算阶段的思维特征主要表现在:一是早期的符号功能;二是自我中心性;三是思维的片面性;四是泛灵论。

17. D【解析】两可图形体现的是选择性。

18. C【解析】奥苏贝尔强调有意义的接受学习。

19. A【解析】桑代克认为,学习要遵循三条重要的原则:准备律、练习律、效果律。

20. D【解析】“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机。

21. A【解析】远景的学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引

起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。

22. A【解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。

23. A【解析】一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

24. C【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用。后学习的材料对保持回忆先学习的材料的干扰作用，称为倒摄抑制。早上的时间为一天的最早的学习，只会受到倒摄抑制；晚上为一天最后的学习，只会受到前摄抑制。

25. D【解析】有效进行知识概括的教学策略有以下四条：（1）配合运用正例和反例；（2）提供变式；（3）科学地进行比；（4）启发学生进行自觉概括。

26. B【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

27. C【解析】安德森认为心智技能形成需经过三个阶段，分别是：原型定向、原型操作、原型内化。

28. D【解析】画线为复述策略。

29. C【解析】过程与方法目标突出的是让学生学会学习，是学生获得知识的过程。

30. B【解析】发散思维的特征有：变通性、独创性、流畅性。

## 二、多项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. AC【解析】教学过程中的“吃透两头”：一是弄清所教知识点与前后知识的衔接与结构关系，即充分理解教材；二是需要对学生学习过程中出现的错误以及深层次的原因有比较深刻的了解，即充分认识学生。

2. BCD【解析】《基础教育课程改革纲要》中明确要求课程设置必须体现课程结构的三把钥匙指的是均衡性、综合性和选择性。

3. ABC【解析】课外辅导是上课的必要补充，不是上课的简单重复。

4. ABD【解析】教学原则的确立是有一定的依据的，因此要注重社会的依据、人的依据以及教学自身的依据。

5. ACD【解析】爱国主义教育属于政治教育，所以选的是 ACD。

6. ABC【解析】教师与学生家长要坚持经常联系，双方都要采取实事求是的态度，教师与家长联系要注意孩子的心理变化，不要让孩子觉得老师和父母在秘谈什么对自己不利的情况。

7. ACD【解析】杜威的理论是现代教育理论的代表，他认为教育即生活，教育即生长，学校即社会，强调“从做中学”。要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。

8. ABD【解析】原型定向阶段的主要任务在于建立起进行活动的初步的自我调节，为进

行实际操作提供内部控制条件。因此，对教师的教学提出了以下几点要求：（1）要使学生了解活动的结构，即了解构成活动的各个动作要素及动作之间的执行顺序，并了解动作执行方式。（2）要使学生了解各个动作要素、动作执行顺序和动作执行方式的各种规定的必要性，提高学生学习的自觉性。（3）采取有效措施发挥学生的主动性与独立性。（4）教师的示范要正确，讲解要确切，动作指令要明确。

9. ABCD【解析】学习迁移是一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

10. ACD【解析】素质教育是面向全体学生的教育；是促进学生全面的、生动活泼的、可持续发展的教育；是促进学生个性健康发展的教育；是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

11. ABCD【解析】略。

12. ABD【解析】《中华人民共和国教师法》第八章法律责任第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

13. ABC【解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定，有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：（一）胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；（二）非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；（三）出版未经依法审定的教科书的。

14. ABC【解析】学校事故作为一种侵权行为具有的特征有：学校或教师侵害了学生合法权益，侵害学生的人身权和物权，学校或教师基于过错而实施的行为。

15. ACD【解析】个体的发展具有不平衡的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面：（1）个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡；（2）个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。A、C、D均属不平衡性的表现，B项属于个别差异性。

16. ABCD【解析】略。

17. ABCD【解析】四项均是建立良好学生集体的策略。

18. ACD【解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

19. BCD【解析】B、C、D项都是尊重学生主体性的表现。

20. ABD【解析】关于班主任的角色有非常多，主要表现为 1. 班主任是学生成长的引路人 2. 班主任是班级管理的设计师 3. 把主人是优良班风的培育者 4. 班主任是协调多方关系的艺术家。

## 第二部分 非选择题

### 一、判断辨析题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 【参考答案】题干表述错误。

原始社会教育与生产劳动结合在一起是因为生产力低下，体力劳动与脑力劳动无法分离，

而古代教育阶段生产力得到发展,剩余产品的出现使得体力劳动与脑力劳动相分离,是社会的一种进步。

2. 【参考答案】题干表述错误。

根据各级各类学校的任务确定的对所培养人的特殊要求,称为培养目标。培养目标是教育目的在各级各类教育机构的具体化。教育目的是针对所有受教育者提出的,而培养目标针对的是特定的受教育者。因此,培养目标在各个学校是不一致的。

3. 【参考答案】题干表述正确。

替代性强化即通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。看到别人受到强化如同自己也受到强化属于替代性强化。

4. 【参考答案】题干表述错误。

一般认为,任何一种品德都包含四种心理要素,即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故说题干表述是错误的。

5. 【参考答案】题干表述正确。

美国心理学家耶克斯和多德森认为:①中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的高。②最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

## 二、论述题(本大题共1小题,共12分)

【参考答案】

布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家,他主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

(1) 学习观

- ①学习的实质是主动地形成认知结构
- ②学习包括获得、转化和评价三个过程

(2) 教学观

- ①教学的目的在于理解学科的基本结构
- ②掌握学科基本结构的教学原则

a. 动机原则。所有学生都有内在的学习愿望,内部动机是维持学习的基本动力。

b. 结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。

c. 程序原则。教学就是引导学习者通过一系列有条不紊地陈述一个问题或大量知识的结构,以提高他们对所学知识的掌握、转化和迁移的能力。

d. 强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的一环。知道结果应恰好在学生评估自己作业的那个时刻。

## 三、案例分析题(本大题共1小题,共18分)

【参考答案】

(1) 忠于人民的教育事业、热爱学生、严于律己、为人师表等都是人民教师应当具备的职业道德素养。从该案例看,“严于律己、为人师表”这一教师职业道德素养对于教师做

好教育、教学工作有着十分重要的意义。①以身立教，为人师表，是教师职业道德的重要内容，它主要是由教师劳动的示范性特点决定的。②以身作则，为人师表，是我国教师的传统美德。③教师要严格履行自身的义务，坚持学习，同时，还应具有文明的言行风度。

(2) 教师的劳动具有复杂性、创造性、示范性和长期性等特点。①教师劳动具有复杂性。由材料可知，教师的劳动对象、职责、劳动过程及能力需要都是复杂的，需要运用多方面的知识、能力、投入更多的时间，消耗更多的精力来从事教书育人的工作。②教师劳动具有创造性。教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。③教师劳动具有示范性。学生具有可塑性、依赖性和向师性，这就要求教师必须做好学生的榜样，事事时时都起到表率的作用。对学生提出严格要求，首先自己就要做好，材料中的王老师就是一个典型的例子。④教师劳动具有长期性。“十年树木，百年树人”。培养人是一项长期的事业，教师的劳动并不是短期就可以见效的，而是日积月累的结果。

(3) 班杜拉的社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习(观察学习)。观察学习是指通过观察并模仿他人而进行的学习，是人的学习的最重要的形式。在观察学习的过程中，替代强化起了很重要的作用。材料中的学生就是在观察并模仿王老师种种不良的示范而习得各种不良的行为，而后又因观察并模仿了王老师的良好示范而习得了良好的行为习惯。