

# 中小学教综模拟十六套卷

(9-16 答案解析)

## 中小学教育综合模拟卷(九)答案

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【考点解析】题干的描述体现了学生的认识范围突破了他们个人生活的狭小范围，表明了学生的认识对象具有间接性。

2. 【答案】D

【考点解析】注入式是一种“填鸭式”的教学方法，是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生灌注知识，无视学生在学习上的主观能动性。

3. 【答案】C

【考点解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中，教师通过演示实验让学生来学习水的“三态”变化，运用的教学方法是演示法。

4. 【答案】A

【考点解析】分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。题干所述属于思维的分析过程。

5. 【答案】C

【考点解析】库珀和谢帕德：通过“心理旋转实验”证明了表象的可操作性。

6. 【答案】D

【考点解析】布鲁纳是结构主义课程论的代表人物。

7. 【答案】D

【考点解析】根据我国《教育法》四十三条规定，受教育者享有下列权利：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5)法律、法规规定的其他权利。【答案】D项属于受教育者应当履行的义务。

8. 【答案】C

【考点解析】惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。惩罚可分为呈现性惩罚和移除性惩罚。其中移除性惩罚是指在行为后移去满意刺激，以减少行为的发生。题干的描述就属于移除性惩罚。

9. 【答案】A

【考点解析】略。

10. 【答案】D

【考点解析】题干中“师傅”和“个人”的关系体现了教学过程中教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

## 11. 【答案】B

【考点解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。科学家根据蝙蝠发出超声波探测目标的“回波原理”发明了雷达，属于原型启发。

## 12. 【答案】C

【考点解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

## 13. 【答案】B

【考点解析】初中阶段学生的品德发展很不稳定，容易发生品德的两极分化。

## 14. 【答案】C

【考点解析】形式教育论认为教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。

## 15. 【答案】B

【考点解析】“蓬生麻中，不扶则直；白沙在涅，与之俱黑”这句话的意思是蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立住；白沙混进了黑土里，就会变得和土一样黑。比喻生活在好的环境里，得到健康成长。

## 16. 【答案】A

【考点解析】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。阿基米德就是在浴缸洗澡时突然发现了浮力定律。

## 17. 【答案】D

【考点解析】题干中的教师通过“我和爸爸比童年”的活动让学生直观地了解改革开放以来社会的发展变化，这是该教师对知行统一德育原则的运用。

## 18. 【答案】D

【考点解析】格式塔心理学家提出关系转换说，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系，是对情境中各种关系的理解和顿悟，而由于具有共同成分或原理自动产生。

## 19. 【答案】B

【考点解析】短时记忆是时间在一分钟以内，以听觉编码为主要形式的记忆，国际会议上，同声翻译人员使用的记忆主要是短时记忆。

## 20. 【答案】A

【考点解析】略。

## 21. 【答案】C

【考点解析】欣赏名画《蒙娜丽莎》时，陶醉在“永恒”的微笑中，这种欣赏艺术时体会到的情感是美感。

## 22. 【答案】D

【考点解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现

象。例如：学生在课堂上一边听课，一边记笔记；“眼观六路，耳听八方”。

23. 【答案】C

【考点解析】学生作为公民享有法律赋予的生命权、身体权和健康权，学校若使未成年学生在危及人身安全的校舍和其他教育教学设施中活动，就侵了学生的身心健康权。

24. 【答案】D

【考点解析】题干的描述体现了教学媒体的内涵。

25. 【答案】D

【考点解析】身心发展的互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。

26. 【答案】B

【考点解析】学校体育的基本组织形式是体育课。

27. 【答案】C

【考点解析】班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

28. 【答案】D

【考点解析】贯彻教学中的理论联系实际原则的基本要求之一是要补充必要的乡土教材。

29. 【答案】D

【考点解析】略。

30. 【答案】B

【考点解析】考试焦虑的表现是：随着考试临近，心情极度紧张；考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，表现慌乱，无法发挥正常水平。小飞因为担心考试，吃不下睡不着，注意力集中不起来正是考试焦虑的表现。

## 二、多项选择题

31. 【答案】CD

【考点解析】赫尔巴特主张以伦理学和心理学作为教育学的理论基础，把道德教育理论建立在伦理学的基础之上，把教学理论建立在心理学的基础之上；他还提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。主张教育即生活的是杜威，昆体良撰写了代表作《雄辩术原理》。

32. 【答案】ACD

【考点解析】感觉适应时感受性有可能提高有可能下降，例如，暗适应时，感受性就是提高的。

33. 【答案】ABD

【考点解析】不同学校开展校本教研活动的形式和途径是多样的、具体的，但一般都包含三个基本要素：自我反思、同伴互助、专业引领。

34. 【答案】CD

【考点解析】简单来说，说课就是教师阐述在课堂教学中做什么、怎么做、为什么这么做的教学研究活动。

35. 【答案】BCD

【考点解析】略。

### 三、辨析题

36. 【参考答案】

目前，我国的普通高中教育不属于基础教育。

(1)这种说法是不正确的。(2)基础教育是实施普通科学文化知识的教育，是提高民族素质的奠基工程，在教育中处于基础性地位，主要任务是为学生以后的进一步学习、生活和工作打下扎实的基础。我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育。故普通高中教育属于基础教育。

37. 【参考答案】

熟练地骑车、打毛衣是有意注意。

(1)这种说法是不正确的。(2)有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有预定目的，但不需要意志努力的注意。熟练地骑车、打毛衣是有预定目的，但不需要意志努力的注意。

38. 【参考答案】

与动物的完全依靠本能学习不同，人类的行为学习有时即便错过了关键期，也能经过补偿学习而获得。

(1)这种说法是正确的。(2)所谓关键期，就是指人的某种身心潜能在一岁年龄段有一个最好的发展时期，也叫敏感期、最佳期。关键期并非是绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度要大些。

### 四、简答题（答案要点）

39. 【参考答案】

(1)把对学生的爱与严格要求相结合；(2)把爱与尊重、信任相结合；(3)要全面关怀学生；(4)要关爱全体学生；(5)理解和宽容学生；(6)解放学生；(7)对学生要保持积极、稳定的情绪。

40. 【参考答案】

(1)接受学习是学习的主要形式，具有目的性、计划性和组织性。(2)学习过程是主动构建过程，具有自主性、策略性和风格性，是师生互动的过程。(3)学习内容以系统学习人类的间接知识经验为主，具有间接性。(4)学习目标具有全面性、多重目的性。(5)学生的学习具有一定程度的被动性。

41. 【参考答案】

(1)引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。

(2)引导学生积极思考，有利于打开想象的大门。

(3) 引导学生努力学习科学文化知识, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。

(4) 结合学科教学, 有目的地训练学生的想象力。

(5) 引导学生进行积极幻想。

#### 42. 【参考答案】

(1) 自我意识正确; (2) 人际关系协调; (3) 性别角色分化; (4) 社会适应良好; (5) 情绪积极稳定; (6) 人格结构完整。

### 五、材料分析题 (答案要点)

#### 43. 【参考答案】

(1) 我不赞同小李的教学观, 他对新课程理念的教学观认识有误。①教学中应将教师的主导地位与学生主体作用相结合。教师要善于引导, 教学的本质在于引导。材料中的小李老师只是注重发挥学生的主动性, 忽略了自己在教学中的主导作用, 因而很难取得良好的教学效果。②教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程中, 教师与学生分享彼此的思考、经验和知识, 交流彼此的情感、体验与观念, 丰富教学内容, 求得新的发现, 从而达成共识、共享、共进, 实现教学相长和共同发展。小李老师在上课的过程中, 没有参与到学生的学习中, 没有与学生进行充分的交流, 这是不正确的。③上好一堂课除了气氛热烈, 还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当, 教学进程组织要严密、结构紧凑, 这样才能使明确一堂课的任务和重难点, 使学生巩固每节课学到的知识。小李老师只注重课堂气氛, 忽略了其他方面的要求, 这也是小李老师今后应当改进的地方。

(2) 材料中的小张上课的问题在于生硬地照搬优秀教师的教学, 而忽视了具体的教学情境及学生的学习程度。教学方法的选择应充分考虑教学内容、教学目标、学生的学习程度及可接受性等; (3) 教师成长与发展的基本途径主要有两个: 一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充; 二是通过实践训练提高在职教师的素质。小李和小张作为新任的在职教师, 具体可从以下几个方面来提升自我: ①观摩和分析优秀教师的教学活动; ②开展微格教学; ③进行专门训练; ④进行教学反思。

#### 44. 【参考答案】

(1) 材料中王老师恶狠狠地批评徐同学, 言语中还带着一些侮辱人格的话, 这体现了王老师没有做到热爱、尊重学生, 对徐同学来说是不公平的。热爱学生包括热爱所有学生, 对学生充满爱心, 经常走到学生之中, 切忌挖苦、讽刺和粗暴对待学生。尊重学生特别要尊重学生的人格, 保护学生的自尊心, 维护学生的合法权益, 避免师生对立。教师处理问题必须公正无私, 使学生心悦诚服。

(2) 在教育教学中, 师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪, 冷静全面的分析矛盾, 正视自身的问题, 敢于自我批评, 对学生错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换, 设身处地地为学生着想, 理解学生, 帮助学生, 满足学生的正当要求, 启发学生自省改错。很显然, 材料中的王老师一开始并没有做到这些, 反而是校长做到了这一点。

(3)材料中的王老师经过反思改变了自己用粗暴方式处理问题的思路,这体现了其道德素质的提高。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件,也是教师提高教育影响力的保证。教师以其高尚的品德、渊博的知识,高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务,也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

#### 45.【参考答案】

(1)根据马斯洛的需要层次理论,这种做法是试图通过影响学生自尊需要和自我实现需要的满足来激发学生的学习动机。该理论认为,尊重需要是推动学生学习的重要动力,学生具有好胜心、求成欲、自尊的动机和避免失败的心愿,因此,教师利用学生考试成绩安排座位,可以满足学生的自尊需要,激发学生的学习动机,使学生有成功和获得赞许的机会,使他们从中获得成功的体验。自我实现的需要是最高层次的需要,是在上述几种需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”,即追求自我理想的实现,是充分发挥个人潜能、才能的心理需要,也是一种创造和自我价值得到体现的需要。教师的做法能够满足追求成绩的学生自我价值实现的需要。

(2)根据学习动机与学习效果之间的关系,王老师做法的有效性是有争议的。

①学习效果反作用于学习动机。所学知识增多,学习成就的取得可以进一步激发学生的好奇心、求知欲,进一步提高学生的自信心等,从而增强学生进一步学习的学习动机。教师在强调动机对学习的重要作用的同时,也应该看到所学的知识反过来又可以增强学习的动机。教学的最好办法是,把重点放在学习的认知方面而不是动机方面,致力于有效地教他们掌握有关知识,让他们获得成功的体验。学生尝到了学习的乐趣,就有可能产生或者增强其学习的动机。

②外部奖赏在此是指物质上的奖励。对学生的学习行为和学习结果给予奖励能有效地促进其学习。但外部奖励运用不当,也很可能会引起意想不到的负面效果,破坏内部动机。只有当内部动机缺乏时,物质奖励才能起到很好的激励作用。教师要根据学生的具体情况进行奖励,把奖励看成某种隐含着成功的信息,其本身并无价值,只是用它来吸引学生的注意力,促使学生由外部动机向内部动机转换,对信息任务本身产生兴趣。该教师一再强调成绩排名,即外部学习动机,不利于学生长久学习兴趣的培养。另外,会让部分成绩靠后的学生,形成习得性无助,丧失对学习的兴趣。

## 中小学教育综合模拟卷(十)答案

### 一、单项选择题

#### 1. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于教育法律法规的掌握。《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,建立促进教师不断提高的评价体系,强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。故本题选B。

#### 2. 【答案】C

【考点解析】本题考查教育法健法规。不作为是相对于作为而言的,指行为人负有实施某种积极行为的特定的法律义务,并且能够实行而不实行的行为。体育老师张某看见学生王某进行危险动作时,未上前指导保护,导致王某左手骨折,这属于不作为。故本题选C。

#### 3. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于现代学制的掌握。现代学制最早产生于欧洲。在18、19世纪的西欧,以英国的双轨制典型为代表,法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。故本题选B

#### 4. 【答案】C

【考点解析】本题考查对于洛克教育理论的掌握。洛克反对天赋观念,提出了“白板说”。同时,他提出:“日常所见的人中,十之八九都是他们的教育所决定的。”他坚持了教育万能论。故本题选C。

#### 5. 【答案】C

【考点解析】本题考查对于内发论的代表人物董仲舒的性三品的掌握。根据题干的描述可知,董仲舒把人性区分为所谓“圣人之性”、“中民之性”和“斗筲之性”。所谓“圣人之性”,是天生的“过善”之性,是一般人先天不可能,后天不可及的。“斗筲之性”,是无“善质”的,生来就“恶”的,教化无用,只能采用刑罚的手段来处置他们。而“中民之性”,也就是万民之性,是“有善质而未能善”,必须通过王者的教化才能成善。董仲舒的观点夸大了遗传的作用,是遗传决定论的典型代表。故本题选C。

#### 6. 【答案】D

【考点解析】本题考查对于德育原则的理解。题干中 $5+2=0$ 说明学生接受的学校教育被家庭教育的负面影响所抵消,由此可见,需要保持教育的一致性与连贯性。而导向性主要强调的是方向,因材施教主要强调的是个别差异。故本题选D。

#### 7. 【答案】A

【考点解析】本题考查对于学校教育的结构的掌握。从类别结构上来看,我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。基础教育是实施普通文化科学知识的教育,在教育中处于基础性地位;继续教育与成人教育



有相交叠的部分，都属于终身教育；初等教育只代表基础教育中的一个阶段；特殊教育属于教育类别结构中单独的一种。而从层次结构上来看，我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次。故本题选 A。

8. 【答案】C

【考点解析】本题考查对于学校教育制度的掌握。中国近代学制的开端是清朝末年“废科举、兴学校”。故本题选 C。

9. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于教学方法的掌握。发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论，培养学生创造能力的方法。它是由美国教育学家布鲁纳在 20 世纪 60 年代根据瑞士心理学家皮亚杰的认知结构发展理论并总结了杜威实用主义教育活动的经验教训所提出来的。故本题选 B。

10. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于课程类型的掌握。拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力迁移到其他方面的学习。

基础型课程主要是注重学生基础能力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

研究型课程是注重培养学生的探究态度和能力。这类课程可以提供一定的目标、一定的结论，而获得结论的过程和方法则由学生自己组织、自己探索、研究，引导他们形成研究能力与创新精神。故本题选 B。

11. 【答案】A

【考点解析】本题考查对于社会知觉的掌握。晕轮效应，又称“光环效应”，指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。故本题选 A。

12. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于学生心理健康中恐惧症的掌握。恐惧症是指接触到特定事物或处境时具有的强烈的恐惧情绪，患者采取回避行为，并有焦虑症状和植物性神经功能障碍的一类心理学障碍。题干中学生的表现是恐惧症的表现。故本题选 B。

13. 【答案】A

【考点解析】本题考查对于注意分类的掌握。考查随意后注意的含义，随意后注意又叫有意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力地注意。有意后注意是在有意注意的基础上，并在有意注意之后产生的。它是一种更为高级的注意。故本题选 A。

14. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于动机冲突的掌握。进退维谷、进退两难、左右为难、进退失据是双避冲突。是两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突。故本题选 B。

## 15. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于记忆类型的掌握。根据记忆的内容可将记忆划分为形象记忆、情景记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。而根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。故本题选B。

## 16. 【答案】B

【考点解析】本题考查对于需要类型的掌握。A项生理与社会需要是按需要的起源为角度划分的；C项爱与归属需要和D项成就与交往需要是马斯洛需要层次中的分类。故本题选B。

## 17. 【答案】D

【考点解析】对一部分刺激物进行清晰反映，而对其余刺激物进行模糊反映的特性就是知觉的选择性。被清晰反映的刺激物叫知觉的对象，被模糊反映的刺激物叫知觉的背景。小丽用记号笔把错题标示出来，就是区分了对象和背景。

## 18. 【答案】D

【考点解析】本题考查对于迁移类型的掌握。根据迁移的内容，将迁移分为一般迁移和具体迁移。故本题选D。

A选项：根据迁移性质，将迁移分为正迁移和负迁移。与题意不符，排除。

B选项：根据迁移发生的前后顺序，将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。与题意不符，排除。

C选项：根据前后学习材料的抽象概括水平的不同，将迁移分为横向迁移和纵向迁移。与题意不符，排除。

## 19. 【答案】C

【考点解析】本题考查对于创造想象的掌握。理想和空想都属于幻想。幻想又是一种特殊的创造想象，所以它们属于想象。故本题选C。

## 20. 【答案】A

【考点解析】本题考查对于情绪分类的掌握。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。重大成功之后的狂喜、修遭失败后的绝望、突如其来的危险所带来的异常恐惧等等，都是激情状态。故本题选A。

B选项：心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。与题意不符，排除。

C选项：应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。例如，人们遇到某种意外危险面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。例如，飞机在飞行中，发动机突然发生故障，驾驶员紧急与地面联系着陆。与题意不符，排除。

D选项：热情，指人参与活动或对待别人所表现出来的热烈，积极，主动，友好的情感或态度。与题意不符，排除。

## 21. 【答案】A

【考点解析】锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形

成良好的思想品德和行为习惯的方法。本题中“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法，属于锻炼法。

22. 【答案】D

【考点解析】本题考查课外活动的特点。课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。课外活动的特点有：(1) 课外活动具有很高的自愿性；(2) 课外活动的形式具有很大的灵活性；(3) 课外活动的内容具有很强的实践性。所以课外活动的特点不包括形式上的单一性。故本题选D。

23. 【答案】D

【考点解析】本题考查对班级管理模式的理解。班级管理常用的有班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法，而此管理模式正是由美国管理学家德鲁克提出。故本题选D。

24. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是感知规律。感知规律包括：强度律、差异律、活动律和组合律等。组合律是在时间上彼此接近、在空间上彼此接近或相似的刺激物容易被认为一个整体。因此，教师在绘制挂图时，不要在需要学生感知的对象周围画上与之类似的线条或图形，要在不同的对象之间留空或用色彩区分；板书时，章与章、节与节等不同内容之间要留空；讲课时，语言要流畅，要针对不同内容采用不同的语速，对不同的内容要加以分析、综合，使学生了解其中的逻辑关系。故本题选A。

25. 【答案】C

【考点解析】本题考查情绪的分类。应激是指对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。“司马光砸缸”是指在紧急的时候，猛然想出办法，是一种应激。故本题选C。

26. 【答案】C

【考点解析】课程设计的开放性是指制订课程计划时，应充分考虑到社会、学校、学生等条件的复杂性，给课程计划的执行者一定的自主空间，保证他们能够开放地、灵活地落实课程计划。具体表现：在课时上，特别留出一些机动课时，让课程计划的执行者自主安排；在课程结构上，适当设置一些选修课；此外，在其他方面，比如学习顺序、学期学年和假期等方面给予地方、学校一些自主权，以便照顾地区和学校差异，灵活处置。

27. 【答案】A

【考点解析】直观性原则是指教师利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。王老师播放新疆吐鲁番葡萄沟的纪录片是贯彻直观性教学原则的表现。

28. 【答案】B

【考点解析】设计教学法由美国教育家克伯屈提出，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识的能力。

## 29. 【答案】D

【考点解析】后现代主义课程论把知识看作对动态、变化、开放的自我调节系统的解释，极大地丰富了知识的内涵。它把课程当作一个不断展开的动态过程，重视个体在课程实践中的体验，强调学习者通过理解和对话寻求意义、文化和社会问题。在此基础上，后现代主义课程论强调教师与学生应不断沟通与对话。这种课程论将学生置于主动学习、主动创造的地位，注重建立和谐的师生关系。

## 30. 【答案】D

【考点解析】运动后效是指在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。题干的表述属于经典的运动后效现象。动景运动指当两个刺激物按一定空间间隔和时间间隔相继呈现时，人看到原来两个静止的物体的连续运动的现象。诱导运动是指由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体被知觉为运动的现象。自主运动是在缺乏外在参照物的情况下，把静止的对象视为运动的一种幻觉。

## 二、多项选择题

## 31. 【答案】BCD

【考点解析】本题考查的是教师的权利。《中华人民共和国教师法》第八条规定教师的义务有关心、爱护全体学生，尊重学生人格，所以A选项是义务而不是权利。故本题选BCD。

## 32. 【答案】ACD

【考点解析】本题考查再造想象。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。其有一定程度的创造性，但其创造性的水平较低。它的形成要求有充分的记忆表象作为基础，同时离不开词语的组织作用。B选项是创造想象。故本题选ACD。

## 33. 【答案】ABC

【考点解析】本题考查对于注意品质的掌握。注意的特征也称为注意的品质。注意有一系列的品质特点，其中最重要的有广度、稳定性、转移和分配。注意的以上四种品质是统一的。一个人一定要有稳定的注意，才能使任务完成得更好；但在一定条件下，又要求注意发生迅速的转移；为了使注意在每一瞬间把握的对象多，就应当使注意的范围扩大；同时，在扩大注意范围的基础上，还需要善于把注意分配到不同的活动上去。故本题选ABC。

## 34. 【答案】ABCD

【考点解析】选择与运用教学方法的基本依据有：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生特点；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。

## 35. 【答案】AC

【考点解析】本题考查对于学习概念的掌握。学习是通过练习和反复经验而形成的，而BD都是人们先天遗传所导致的。B选项是视觉的适应，D选项是本能行为。故本题选AC。

### 三、辨析题

36. 【参考答案】

此观点错误。课外活动教育指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动,是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要,在教育者的直接或间接指导下,来实现教育目的的一种活动。组织者没有家长。

37. 【参考答案】

此观点错误。教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。教学评一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。从学生学习结果的评价看,既要评价知识、技能和智力等认识领域,又要评价态度、习惯、兴趣意志、品德及个性形成等情感领域从教师教学工作的评价看,既要评价教师的教学修养、教学技能,又要评价教学活动的各个环节,特别是课堂教学质量。题干将教学评价等同于学生学业评价,缩小了教学评价的内涵。因此题干的说法错误。

38. 【参考答案】

此观点正确。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论,儿童处于习俗水平包括:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。寻求认可取向阶段的儿童认为:凡取悦于别人,帮助别人以满足他人愿望的行为是好的,否则就是坏的。遵守法规取向阶段的儿童认为:正确的行为就是尽到个人责任,尊重权威,维护社会秩序,否则就是错误的。因此题干的说法正确。

### 四、简答题

39. 【参考答案】

班主任是指全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师,是班集体的组织者和领导者,是学校贯彻国家教育方针,促进学生健康成长的骨干力量。主要表现在

- (1)班主任是班级建设的设计者;
- (2)班主任是班级组织的领导者
- (3)班主任是班级人际关系的艺术家。

40. 【参考答案】

- (1)学习者的需要和兴趣
- (2)材料的意义、性质和数量
- (3)学习程度
- (4)材料序列对遗忘的影响
- (5)记忆任务的长久性与重要性
- (6)时间因素

(7) 识记的方法

(8) 情绪和动机。

41. 【参考答案】

(1) 布鲁纳认为，学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应；学习者主动地获取知识，并通过把获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

(2) 学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为，学习活动首先是新知识的获得，新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背；获得了新知识以后，还要对它进行转化，即对新知识进行进一步的分析和概括；而评价则是对知识转化的检查，通常包括对知识合理性的判断。

42. 【参考答案】

(1) 通过各种活动发展学生的兴趣

(2) 通过提高教学水平引发学生兴趣

(3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来

(4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣

(5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣

(6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈

(7) 充分利用原有兴趣的迁移。

## 五、材料分析题

43. 【参考答案】

学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

第一，学生的身心发展是有规律的；第二，学生具有巨大的发展潜能；第三，学生是处于发展过程中的人；第四，学生的发展是全面的发展。案例中胡适和蔡元培在面试罗家伦的时候看到学生巨大的发展潜力的，没有因为罗家伦数学成绩不好而一次性的否定他，充分体现了新课程改革正确的学生观。

(2) 学生是独特的人

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。学生具有自己独特的想法，有自己的创造性，胡适的做法尊重了学生是独特的人这一要点，促进了学生的发展。

(3) 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主作。这些启示我们要学习胡适和蔡元培先生，尊重学生的思想与特点，进行针对性教育。

44. 【参考答案】

(1) 从心理学的视角来看，爷孙两人的故事反应了一个非常重要的效应——从众效应。

(2)从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。从众是一种比较普遍的社会心理和行为现象。材料一爷孙两人就是典型的从众心理,人云亦云,没有主见的现象。现实生活中我们学生有很多从众现象,比如:学习从众、消费的从众,作弊从众等。特别是材料二中“撑死胆大的,饿死胆小的”,“不看白不看”的抄袭之风。

(3)学生特别是中小學生处于心理幼稚期,认识能力不足,当个人认识与现实产生差距,甚至相悖时很可能意味着被集体认识所抛弃,而这不是学生个体愿意看到的,因而从众是其必然选择。这就要求我们老师要加强思想品德教育工作,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。当个体有了正确的世界观、人生观和价值观,学生们对周围的不良事件有免疫力,减少盲目的模仿和学习,其独立性和自主性随之增强,成为抵制从众心理的强有力武器。

#### 45.【参考答案】

(1)李老师应对课堂突发事件的策略。

课堂教学中的突发事件是指课堂中突然发生的教师意料之外的事件。这类事件不同于一般的问题行为,常常严重扰乱课堂秩序,危害较大。作为教师应该时刻注意控制教学中可能发生或已经发生的突发事件,提高教学管理水平。

处理突发事件的策略:

一是沉着冷静面对;李老师面对这样突如其来的事情,并没有选择回避,而是接下了学生的挑战。

二是机智果断应对;李老师对这次比赛高度重视,而且还指明了裁判员,为我们的比赛创建了一个对抗的氛围。

三是善于总结引导。李老师善于将这样的一次突发事情引入到了课堂管理中,充分的体现出李老师的课堂管理能力。

(2)处理时应注意的几个方面:

一是应注意处理好教师与当事学生的关系,正确对待当事学生的行为。老师并没有严厉的批评这位学生,而是鼓励这位敢于向自己挑战的学生。

二是应处理好其他学生与当事学生的关系,对其他学生起到很好的教育作用。

总之,提高课堂的调控和突发事件的处理水平是提高教育教学质量的关键。处理课堂突发事件,前提是要有爱心和耐心。其次是讲究艺术和方法,作为一个教师要“多用情,少用气”,要亲切和蔼、心平气和的教育我们的学生。教无定法,贵在得法。课堂中的突发事件层出不穷,我们应以“尊重学生、爱护学生、理解学生、体贴学生”的原则来谨慎、恰当地处理好课堂的突发事件。

## 中小学教育综合模拟卷(十一)答案

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【考点解析】本题考查法律法规。在《安徽省中小学办学行为规范(试行)》中第6条规定:控制班额和班级数。小学每班不超过46人;初中不超过50人;普通高中不超过56人。办学规模适度。

2. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是动机冲突的类型。趋避冲突指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。根据题意可知,该学生面临的是对“参与学生会工作”的利弊两方面的选择性冲突,即趋避冲突。

3. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是影响身心发展的因素。影响身心发展的因素有遗传、环境、教育和主观能动性。“与善人居,如入芝兰之室,久而不闻其香,则与之化矣;与恶人居,如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭,亦与之化矣。”指的是同一个人不同的环境下成长会变得不样,体现了环境因素的影响。故本题选B。

4. 【答案】C

【考点解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准总体框架可分为:前言、课程目标、内容标准、实施建议及附录。

5. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是教育相关法律法规。1995年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定:“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。”

6. 【答案】D

【考点解析】本题考查的是记忆的分类。根据记忆保持时间的长短,可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆的特点是:有鲜明的形象性;记忆容量较大,作用于感觉器官的所有信息均可进入瞬时记忆;信息保持时间极短,视觉信息不超过1秒钟,听觉信息不超过2秒,超过这个时间,就会消失,但如果受到注意,就会转入短时记忆,因此选D。

7. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是注意的品质。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明:人是可以“一心二用”或“一心多用”的。例如,教师可以一边授课,一边观察学生听讲的情况;学生可以一边听讲,一边记笔记等。题干中一边听讲,一边记笔记是注意的分配。故本题选C。

8. 【答案】D

【考点解析】本题考查性格的特征。题干中“笨”体现了性格的理智特征,是一种认知特



点勤”体现的是性格的态度特征，是学习的态度。因此，“笨鸟先飞”“勤能补拙”说明性格对能力的影响。故本题选D。

9. 【答案】D

【考点解析】本题考查长善救失德育原则。长善救失原则的基本要求：(1)一分为二看待学生；(2)发扬积极因素，克服消极因素；(3)引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

10. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是教育心理学中，技能的分类这一知识点。技能按其本身的性质和特点，可分为操作技能和心智技能。心智技能是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故本题选A。

11. 【答案】B

【考点解析】无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。教师讲课时语言的生动形象，声音的抑扬顿挫，并伴有适当的表情，手势，都是客观刺激物的新异、变化的特点都是引起无意注意的重要条件。

12. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是教育目的的价值取向。依据题意可知，“教育的目的是促进社会的发展”是社会本位论的观点，B项涂尔干属于社会本位论的代表人物；C项福禄贝尔、D项夸美纽斯是个人本位论的代表人物，与题意不符；A项杜威则认为教育除了教育过程本身再无其它目的，是教育无目的论的代表人物。

13. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于70年代的提出者是麦克费尔，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，又称为道德情感模式。

14. 【答案】B

【考点解析】本题考查教师职业特点。题干中的榜样、模范都表明了教师劳动的示范性，即教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

15. 【答案】D

【考点解析】本题考查教师职业特点。一般说来，教师职业角色主要有：学者和学习者角色；知识传授者角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色，没有设计者。本题选D。

16. 【答案】B

【考点解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得上得到满足。这种内驱力主要是从人类原始的好奇心和探究欲中派生出来的，属于内部动机。

17. 【答案】D

【考点解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020)》指出“把改革创新作为教育发展的强大动力”。故本题选D。

18. 【答案】A

【考点解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条，

学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。故本题选 A。

19. 【答案】A

【考点解析】本题考查王成学制的特点。1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。故本题选 A。

20. 【答案】C

【考点解析】本题考查范例教学模式的特点。范例教学模式遵循人的认知规律，即从个别到一般，从具体到抽象的过程。范例教学的教学过程分四个阶段：(1) 范例性阐明“个”的阶段，用典型事实和现象为例说明事物的本质特征；(2) 范例性地阐明“类型”“类”的阶段，用许多在本质上与“个”案一致的事实和现象来阐明事物的本质特征；(3) 范例性地理解规律性的阶段，通过对“个”和“类”的分析、认识，使学生的认识上升为对普遍规律性的规律的认识；(4) 范例性地掌握关于世界的经验和生活的经验的阶段。故本题选 C。选项 A 发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。选项 B 掌握学习模式由布卢姆提出，他认为只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。选项 D 非指导性教学模式是罗杰斯提出来的，在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。故本题选 C。

21. 【答案】B

【考点解析】本题考查启发性原则的内涵。启发性强调了教师要注意调动学生的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索。故本题选 B。

22. 【答案】C

【考点解析】本题考查教学评价的类型。按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中自身评价，也叫个体内差异评价，是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。故本题选 C。选项 A 相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。选项 B 绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准(客观标准)，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。按评价功能，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。选项 D 总结性评价一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的。故本题选 C。

23. 【答案】D

【考点解析】本题考查教育研究方法。作品分析法是对调查对象(明确总体和样本)的各种作品，如笔记、作业、日记、文章等进行分析研究，了解情况，发现问题，把握特点和规律的方法。故本题选 D。

24. 【答案】C

【考点解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段有：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。故本题选 C。

## 25. 【答案】C

【考点解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义关于人的全面发展学说认为个人全面发展的实现条件：(1) 社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提；

(2) 社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实；

(3) 教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 C。

## 26. 【答案】D

【考点解析】本题考查品德的构成要素。题干的意思为君子说话要谨慎，而行动要敏捷，故本题选 D。

## 27. 【答案】B

【考点解析】本题考查心理的本质。心理现象是个体对客观现实的主观反映，体现了心理的主观性。故本题选 B。

## 28. 【答案】B

【考点解析】本题考查兴趣的品质。兴趣是指个体对事物认识的倾向性，对许多事物都存在着兴趣，体现了兴趣的广泛性。故本题选 B。

## 29. 【答案】A

【考点解析】本题考查心境的特点。心境是一种持久平静的情绪状态，具有弥漫性，个体心情愉悦，看到的事物也是阳光的。故本题选 A。

## 30. 【答案】D

【考点解析】本题考查记忆的品质。记忆在提取过程中的快慢，反映了记忆的准备性品质。故本题选 D。

## 二、多项选择题

## 31. 【答案】BD

【考点解析】本题考查品德发展阶段理论。习俗水平的主要特点是个体着眼于社会和他人的希望和要求。其道德价值在于为他人和社会尽义务以维持社会的传统秩序。它包括寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。

## 32. 【答案】ABD

【考点解析】本题考查人本主义教育思想。罗杰斯强调学生应当利用教师提供的学习资源和环境，自己决定如何学习。他构建出人本主义的教学模式包括自由学习的教学模式、以题目为中心的教学模式、开放课堂的教学模式。

## 33. 【答案】ABD

【考点解析】本题考查课程理论。社会中心主义课程理论认为，教育的根本价值是社会的发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。为此，该理论批判儿童中心课程理论过于注重学生的个人需要、兴趣、自由及活动而忽视了社会的需要，主张课程的最终价值是社会价值，课程是实现未来理想社会的运载工具。

## 34. 【答案】CD

【考点解析】本题考查似动知觉。似动知觉是指在一定的时间和空间条件下，人们在静止的物体间看到了运动，或在没有连续位移的地方，看到了连续运动的心理现象。似动知觉主要有动景运动、诱导运动、自主运动、运动后效四种形式。火车的行驶、时针的转动，都是真正的运动，而活动的电影画面和动感的霓虹灯广告，我们知觉到的物体运动并不真实存在，而是连续呈现的很相似而又一个接一个的画面而已。动景运动是指视野内不同位置的两个静止刺激物(光点、直线、图形或图片)，按一定空间间隔或时间间隔相继呈现时，人们会将其知觉为一个刺激物向另一个刺激物在空间连续运动。电影、霓虹灯广告等便是利用了该原理。故本题选 CD。

## 35. 【答案】ABC

【考点解析】本题考查教学原则。科学性与思想性相统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

### 三、辨析题

## 36. 【参考答案】

这种说法是错误的。

学生个体获得知识有两种途径，一是间接经验，即由书本、课堂和别人那里得来的知识；二是直接经验，指通过亲身实践得来的知识。学校主要学习间接经验，但间接经验的学习要以直接经验为基础。因此，直接经验的学习不仅不会增添学生的负担，反而会增强对间接经验的理解。

## 37. 【参考答案】

此观点错误。

强化是指通过呈现愉快刺激或撤销厌恶刺激来增加行为反应概率的过程，具体分为正强化和负强化。负强化通过终止某种厌恶刺激来增强反应发生的概率。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激或者撤销一个良性刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。负强化在于提高行为反应的概率，而惩罚在于降低行为反应的概率，二者存在本质上的区别。

## 38. 【参考答案】

此观点错误。

奥苏贝尔认为学生在学校情境中的学业成就动机主要有以下三方面的内驱力组成：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。附属内驱力是指为获得长者(家长、教师等)赞许或认可而表现出把工作做好的需要，属于外部动机。在儿童早期附属内驱力表现得最为突出。随着年龄增长，附属内驱力比重下降，自我提高内驱力和认知内驱力比重上升。

### 四、简答题

## 39. 【参考答案】

定义:讨论法全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。

讨论法的基本要求是:①谈论前,教师应提出讨论的具体要求,指导学生收集有关资料②讨论时,教师要引导学生围绕中心问题,联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;③谈论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。

## 40. 【参考答案】

(1)课程实施的含义:课程实施即将已经编定好的课程付诸实践,它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现,能否被学生接受并促进其身心发展,都需通过实施才能得到答案。

(2)课程实施结构包括:安排课程表;分析教学任务;研究学生的学习特点;选择并确定教学模式;规划教学单元和课;组织教学活动;评价教学过程和结果。

## 41. 【参考答案】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早由班杜拉提出。

自我效能感的功能:

- (1)决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性;
- (2)影响人们在困难面前的态度;
- (3)影响新行为的获得和习得行为的表现
- (4)影响活动时的情绪。

## 42. 【参考答案】

- (1)创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心
- (2)根据作业难度,恰当控制动机水平
- (3)有效利用反馈和评价;
- (4)合理利用奖励和惩罚;
- (5)正确指导结果归因,促使学生继续努力。

## 五、材料分析题

## 43. 【参考答案】

我认为李老师的公开课不算成功,但也有部分可取之处。

(1)首先在教师仪容仪表上太过鲜艳,会引起学生消极无意注意。中小學生特别是小学低年级学生,无意注意占主导地位,他们往往容易为对象中的强烈刺激或他们感兴趣的现象所吸引,因此,教师避免一些与教育教学无关的、强烈的、新异的、变化运动的、对比的等刺激因素的消极影响,从而避免学生无意注意被其他因素干扰,保证在课堂中注意的稳定性。案例中的李老师穿着“一套颜色鲜艳的裙子”、“把黑板边缘装饰得格外醒目”等行为都与有效实施教育教学无关,很容易吸引学生的无意注意,引起注意的分散。

(2)其次李老师的教学语言没有体现抑扬顿挫。感知觉的一般规律告诉我们,长时间使

用同一种语音语调刺激学生，会引起学生对这种刺激感受性的降低，从而造成注意的转移。因此，不仅教师在教育教学中教学形式应当随机应变，语言也应简洁流畅、风趣幽默，教师还要善于运用故意停顿、善意提醒、课堂提问等手段组织教学，以引起学生积极的无意注意。案例中的陈老师“言语平静流畅，加快了速度，对讲课内容也不予重复”等行为不利于学生注意力的维持，导致学生存在开小差的现象。

(3)再次李老师在教学组织不严密。刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意。注意转移的快慢和难易取决于原来注意的强度。原来注意的强度越大，注意的转移就越困难、越缓慢；反之，注意的转移就比较容易。案例中的陈老师“先宣布了期中考试的成绩”，这样做的教学效果往往不好，其主要原因是学生对测验或试卷上的分数十分注意，以致于很难把注意力转移到新课上来。

(4)最后，李老师的做法也有可取之处。李老师上课之前认真备课“准备了十分丰富的内容”，不仅体现了李老师的爱岗敬业的职业道德，而且这些“实物、模型、图片等”直观的教具有利吸引学生积极的无意注意，便于教育教学的顺利实施。

综上所述，李老师的公开课既有合理之处也有不合理之处，对于有利于教育教学的措施在以后的教育教学中应该予以继承和发扬，对于一些不利的教育教学措施应该在今后的教学中应予以避免。

#### 44. 【参考答案】

(1)面对小张这样的学生，教师应当持有新课改的学生观看待学生，主要是：

①学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。具体表现为：学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。

②学生是独特的人。具体表现为：学生是完整的人；每个学生都有自身的独特性；学生与成人之间存在着巨大的差异。

③学生是具有独立意义的人。主要表现为：每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体；学生是责权主体。

或者学生也可从这个角度回答：

(1)面对这样的学生，我们教师一定要贯彻新课改的精神，以新课改的理念来指导自己的行为：

①学生是一个完整生命个体。教育所要实现的是人的身心的全面和谐发展。从教育学意义上看，学生必须是一个完整的人、全面的人，而不是被割裂开的、片面的人。因此，教师应该用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容

②学生个体之间存在很大的差异性。教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美。

③学生身上蕴藏着巨大的潜能。教师要认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望。

④学生的成长需要人文的关怀。教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。

(2)在教育教学实践上，教师应该做好后进生的转化教育工作：

后进生的转变往往需要一个较长期的过程。一个称职的班主任应当具有的重要品质之一是对后进学生工作的耐心与爱心。除此之外，还要做到：

①关心爱护后进生，尊重他们的人格。虽然小张“经常迟到、旷课，上游戏厅，甚至打架，学习成绩很差”，但教师不应该就此忽略甚至打击小张，而是全面了解小张出现这种表现的原因，分析原因，帮助小张转化，从而真正做到关心爱护学生，尊重学生的人格。

②培养和激发学习动机。学习动机是影响学习成绩的一个重要因素，面对小张“学习成绩很差，门门功课挂红灯”的现状，教师应当注意通过各种教学活动激发学生的学习动机和学习兴趣，结合小张“特别喜爱画画、下围棋”，进而引导学生充分利用原有兴趣的迁移。

③长善救失。善于发现后进生的“闪光点”，用全面发展的眼光看待学生。材料中小张同学虽然有很多缺点，但是教师也不能对其全盘否定，应该注意到他的长处“他是百米赛跑的速度超人”。教师应该充分遵循长善救失的德育原则，全面客观地分析后进生的优缺点，并有意识地创造条件充分发挥其长处，同时提高其自我认识自我评价能力，鼓励学生克服缺点，发扬优点。

④提高自我效能感。小张的特长在于体育竞技，教师可以创造机会让小张体验到成功感，逐步引导学生进步，不论是学习上，还是纪律上，当其表现进步时，立即给予表扬、奖励。

⑤抓反复，反复抓。德有过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程，要反复抓、抓反复。材料中教师对小张多次教育，“虽然偶尔也有进步，但没过几天又恢复原样”，这就要求教师正确看待这种现象，引导学生在反复中逐步进步。

总而言之，班主任做好后进生的转化教育工作要注意三点：

第一，以爱动其心；第二，以理服其人；第三，以智导其行。

(考生可结合教育教学相关知识适当加以阐述，言之有理即可)

#### 45. 【参考答案】

(1) 当前班级存在的主要问题是：

①由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。材料中“特别重视本班学生成绩在全年级的排名”、“班主任一离开班级，班级就吵吵闹闹，不得安宁”可知，班主任过分重视分数和成绩，同时在班级管理上采取的是专制型的领导方式。

②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。材料中“仍然有很多学生违纪，而且班级的氛围很沉闷”可知，虽然班主任积极投入到班级管理中，但班级管理制度死板，缺乏活力，学生的参与程度很低。

(2) 针对当前的情况，应当建立以学生为本的班级管理的机制，具体为：

①以满足学生的发展需要为目的

在传统的班级管理模式下，学生的发展需要被忽视。现代教育的发展，促进了新型班级的建立，把学生放在了主体地位，教育以满足学生的发展需要为目的，努力实现学生的全面发展。

②确立学生在班级中的主体地位

传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，教师和学生的“人一人”

关系降低为“人—物”的关系，学生的主体地位根本无法保障。现代教育的发展，从根本上促进了新型班级的建立，从而为以学生为本的班级管理提供了保证。现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。

### ③训练学生自我管理班级的能力

由于传统的班级管理模式是以教师为中心构建的，学生参与班级管理的机会有限，即使有，也只是教师意志的再现，大多数学生没有参与班级管理的机会。以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加小干部岗位，适当进行小干部轮换；按照民主程序选拔干部；小干部从教师的助手转变为学生的代表；把学生的注意力从当干部引向当合格的班级小主人；把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。（考生可结合教育教学相关知识适当加以阐述，言之有理即可）



## 中小学教育综合模拟卷(十二)答案

## 一、单项选择题

## 1. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是教育常识。党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”因此选择A。

## 2. 【答案】B

【考点解析】本题考查法律法规。B选项属于教师的义务。ACD均属于教师的权利。

## 3. 【答案】C

【考点解析】本题考查教育目的价值取向。赫尔巴特、涂尔干、孔子、孔德、梁启超等都属于社会本位论代表人物。因此选C。

## 4. 【答案】D

【考点解析】本题考查课程理论。社会中心课程理论是强调以社会改造为中心的课程理论，ABC选项所说均属于以知识为中心的课程理论，即学科中心课程理论。

## 5. 【答案】B

【考点解析】我国第一个颁布的学制是壬寅学制，但没有实行。第一个在全国推行的学制是癸卯学制。

## 6. 【答案】C

【考点解析】本题考查身心发展规律。个别差异性指个体在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，题干中，男生和女生的性格不同，在社会中的角色也不同，故在游戏中会有不同的行为表现，本题答案选C。不均衡性是指发展速度不均速；阶段性是指不同年龄阶段有不同的发展特点；互补性是指不同生理机制相互补充。

## 7. 【答案】B

【考点解析】教师对某一单元的内容编制试题让学生进行测试，目的是为了检测学生的学习情况，以便安排后续教学，所以体现了形成性评价的功能。

## 8. 【答案】B

【考点解析】本题考查德育方法。这句话的含义是品德高尚的人好学并且每日都反省自己，那么就知晓明白行为没有过错了。德育方法中，个人修养法是指在教育者的启发和引导下，受教育者对自己的思想品德表现进行自我认识、自我克制、自我激励、自我评价、自我调节等以自己的思想品德水平的方法。题干符合个人修养法的概念，因此答案选B。

## 9. 【答案】A

【考点解析】本题考查教学模式。题干所述的是抛锚教学模式的一般步骤，即创设问题情境——确定问题——自主学习——协作学习——效果评价。因此，选A。其他为干扰项。

## 10. 【答案】B

【考点解析】本题考查教学组织形式。分组教学法，包括外部分组和内部分组。外部分组

是指打破传统的按年龄编班，而是根据学生成绩或者能力的不同将他们编进不同的班快班、慢班。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内部，按照学生能力的不同分为不同的组，因此，本题选 B。其他为干扰项。

11. 【答案】C

【考点解析】此题根据理解题干属于教育机智，教育机智体现了教师劳动的创造性。

12. 【答案】D

【考点解析】“不陵节而施之谓孙”的意思是不超过学的人的接受能力而进行（教育），叫做合乎顺序，所以体现了循序渐进原则。

13. 【答案】D

【考点解析】本题考查思维。发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。题干中学生的回答是从多个角度来思考，体现了发散思维，故选 D。形象思维是种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维；抽象思维是借助于语词、符号来思考的；直觉思维是指未经分析进行的判断，在此均不合题意，故排除。

14. 【答案】D

【考点解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。由绵羊的形象创造出喜羊羊这一卡通人物形象就是一个想象的过程。

15. 【答案】C

【考点解析】本题考查错觉。A 项“欢娱嫌夜短，寂寞嫌也长”指的是时间错觉。B 项胖子穿带有竖条纹状的衣服会显得自己高挑，以及 D 项“V”字领的衣服会让自己的脖子看起来更长，都指的是错觉的实际应用。而 C 选项，漆黑的夜晚，一位老人仿佛看到了自己失散多年的妻儿，这指的是幻觉现象，不属于错觉。因此，本题选 C。

16. 【答案】D

【考点解析】本题考查知觉特性。知觉的选择性，简单地讲，是指个体在知觉外界事物时，倾向于将一部分作为知觉对象而将另一部分作为知觉背景。因此，本题选 D。知觉的恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知觉的整体性对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

17. 【答案】A

【考点解析】本题考查德育方法。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。选择德育方法的依据包括德育目标、德育内容和学生的年龄特点和个性差异。因此答案是 A。

18. 【答案】A

【考点解析】本题考查师德。爱岗敬业是师德对于教师的本质要求。关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职，为人师表是对教师的内在要求。

19. 【答案】A

【考点解析】本题考查性格的结构特征。个体的态度特征主要是指对社会、他人、集体对劳动、工作;对自己的具体态度。理智特征主要指个体的感知、记忆、思维、想象过程中的差异。情绪特征是指个体的情绪的强度、稳定性、持续性、主导心境等。意志特征主要指对行为的控制和调节。本题答案选 A。

20. 【答案】B

【考点解析】本题考查强化。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程;负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程。不管是正强化还是负强化都是要目的行为概率增加;而惩罚目的是让行为概率降低。题干中,家长通过取消厌恶刺激,即批评,来增加学生做完作业的目的行为,因此,本题选 B。呈现性惩罚主要是呈现不愉快的刺激;取消性惩罚主要是取消愉快的刺激

21. 【答案】D

【考点解析】本题考查学习类型。规则学习,是指学习多个命题之间的关系。题干中,运用长方形面积公式和三角形面积公式的相加,得出梯形面积公式,是问题解决的学习,即高级规则的学习。答案选 D。

22. 【答案】C

【考点解析】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略,包括做笔记、记忆术等,其中记忆术又包括缩简和编歌诀、谐音联想法、视觉想象等。题干中,运用形象联想法,属于记忆术,属于精加工,故选 C。复述策略主要强调运用内部语言在大脑中重现学习材料;元认知策略主要强调对认知活动的自我意识与自我调节;组织策略主要强调掌握知识与知识之间的关系,包括归类和纲要。

23. 【答案】B

【考点解析】前运算阶段的儿童认识不到在事物的表面特征发生某些改变时,其本质特征并不发生变化,即不具有守恒观念。将饼干掰成两半儿,他会觉得饼干变多了,说明他还不具有守恒观念。

24. 【答案】D

【考点解析】本题考查学习理论。人本主义心理学家关于教育教学的主要观点是重视个体的情感和需要,因此,在教育教学中比较看重师生关系,提倡课堂气氛要活跃,积极,学生获得良好的体验。因此,本题选 D。其它选项不合题意。

25. 【答案】B

【考点解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式,其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此,模仿是在定向的基础上进行的,缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。这个时候个体最容易出现各种各样的错误动作。因此,本题选 B。操作的定向即了解操作活动的结构,在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。虽然操作技能表现为一系列的操作活动,但学员最初必须了解做什么、怎么做,即首先要掌握程序性知识。操作的整合即把模仿阶段学习的动作固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化动作。通过整合,一方面动作水平得以提高,动作结构趋于合理、协调,动作的初步概括化得以实现;另一方面,学员对动作的有效控制

逐步增强。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度适应性，动作执行达到高度完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。

26. 【答案】D

【考点解析】本题考查法律法规。“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人进行体罚或变相体罚的行为。”这维护的是未成年人的身心健康权和人格尊严权。因此本题选D。其他为干扰项。

27. 【答案】B

【考点解析】本题考查想象。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。例如飞机设计师在头脑中构思了一架新式飞机形象；作家在头脑中构想了新的人物形象。因此选B。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。幻想指向未来，并与个人愿望相联系的想象。积极的幻想被称为理想，它符合事物发展的客观规律，可能实现。

28. 【答案】C

【考点解析】本题考查法律法规。教师被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。因此，本题选C。

29. 【答案】B

【考点解析】本题考查自我意识。自我意识是主体对其自身的意识。自我意识由自我认识、自我体验和自我监控构成。自我意识的首要成分或基础是自我认识。故本题选B。

30. 【答案】C

【考点解析】本题考查学习的内涵。学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。第2项属于生理成熟，第3项属于本能。故本题选C。

31. 【答案】C

【考点解析】本题考查操作技能的训练要求。操作技能形成的重要途径是通过练习获得。故本题选C。

32. 【答案】D

【考点解析】本题考查社会学习理论。社会学习理论认为观察学习是最为重要的学习方式。儿童通过观察和模仿榜样的行为进行学习。故本题选D。

33. 【答案】B

【考点解析】本题考查问题的分类。问题可以分为有结构的问题(界定清晰的问题)和无结构的问题(界定含糊的问题)。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。比如，已知三角形的底边为6cm，高为3cm，求三角形的面积，即属于这类问题，一般教科书上的练习题多属于有结构的问题。无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易

找出解答线索。此类问题在实际生活中经常遇到,也容易使人感到困惑,如何培养学生的创造力?如何激发学生的学习动机?这些都是重要但又无确切、唯一正确答案的问题。故本题选

B。其他三个选项均是界定含糊的问题。

34. 【答案】A

【考点解析】本题考查迁移的类型。基本概念、基本原理、基本方法和基本态度,那么多“基本”,说明强调的是一般性。一般迁移和特殊迁移是按照迁移内容分类的,特殊迁移是具体特殊经验的迁移。水平迁移是根据抽象、概括水平分类的,是处于同一抽象和概括水平的经验之间的互相影响。逆向迁移是根据时间顺序分类的,是后续学习影响了先前经验。故本题选A。

35. 【答案】D

【考点解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括三个环节:识记、保持、再认或回忆(编码、储存、提取)。其中,识记是记忆的第一个环节,没有识记也就无所谓保持和回忆。保持是记忆的第二个环节,储存和巩固。再认或回忆是记忆的第三个环节,是提取头脑中储存的知识、经验,用以解决当前的问题。明明知道而当时又回忆不起来的现象叫做“舌尖效应”。这是提取信息时可能会发生的困难。故本题选D。

## 二、多项选择题。

36. 【答案】ABCD

【考点解析】本题考查法律法规。受教育权主要有如下类别和内容:①参加教育教学计划安排的各种活动;②使用教学设施、设备、图书资料;③在学业成绩和品行上获得公平评价④按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;⑤对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;⑦法律、法规规定的其他权利。因此,本题选ABCD。

37. 【答案】AD

【考点解析】本题考查记忆。瞬时记忆的记忆容量较大,保持时间极短;短时记忆保存时间较短,容量有限;长时记忆的记忆容量是无限的;短时记忆的对于信息的保持时间大约在20秒,最多不超过一分钟。因此,本题选AD。

38. 【答案】AC

【考点解析】本题考查创造性思维的特点。变通性,又叫灵活性,可以触类旁通、随机应变。灵敏迅速和畅通无阻指的是思维的敏捷性或者流畅性。因此,本题选AC。

39. 【答案】ABD

【考点解析】本题考查课程。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,体现学习者中心的一种课程形态。活动课程有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的心理及展的序和特点,关注学生的学习心理过程。活动课程有利于加强教育与社会以及学生生活的联系,因此,活动课程可以打破学学科界限,按活动主题来组织学习经验。因此选项中ABD说法正确,C选项是学科课程。本题答案选ABD。

40. 【答案】BCD

【考点解析】学生存在认知风格的差异，不同认知风格的个体对学习环境和学习内容和学习方式有不同的偏爱。研究和教学实践表明，教师尊重学生的认知风格并以此进行教学，学生的学习就更为有效。因此，教师在教学中，应该创设适应学生认知风格的教学情境，选择适应学生认知风格的教学内容，运用适应学生认知风格的教学手段。

### 三、判断题

41. 【答案】×

【考点解析】本题考查德育过程。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

42. 【答案】√

【考点解析】本题考查法律法规。《教师法》第十三条规定取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

43. 【答案】×

【考点解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。通过直观教学手段来达到教学的目的。

44. 【答案】×

【考点解析】本题考查注意品质。注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。“眼观六路”，“耳听八方”，“一目十行”等是注意的广度的体现。

45. 【答案】√

【考点解析】本题考查素质教育。我国的素质教育运动强调全体学生、全面发展，与马克思主义关于人的全面发展学说一致。

46. 【答案】√

【考点解析】本题考查全面发展教育。学校体育的根本任务是增强学生体质。体育的组织形式：体育课、早操、课间操、课外体育锻炼、运动队训练、运动竞赛等。其中最基本的形式是体育课。

47. 【答案】×

【考点解析】本题考查心理学绪论。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。

48. 【答案】×

【考点解析】本题考查课程理论。主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“从做中学”的课程理论是学生中心课程理论。

49. 【答案】×

【考点解析】本题考查教育目的。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是

国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。

50. 【答案】×

【考点解析】本题考查教育与政治的关系。首先，政治经济制度对教育具有制约作用，它决定着教育目的的性质、教育的领导权、受教育的权利、部分教育内容。其次，教育对政治经济制度具有影响作用，但不能够改变政治经济制度的发展方向。

#### 四、简答题

51. 【参考答案】

- (1) 要使儿童明确观察的目的、任务
- (2) 要使儿童具有知识准备
- (3) 指导小学生观察的方法，培养观察的技能
- (4) 要重视对观察结果的处理
- (5) 观察要持之以恒，养成习惯。

52. 【参考答案】

- (1) 遗传的有限作用
- (2) 家庭和环境的影响
- (3) 学校教育的影响
- (4) 社会实践对性格形成的作用。

53. 【参考答案】

- (1) 情绪和情感的区别
  - ① 情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系。
  - ② 情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性
  - ③ 在种系发展中情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生晚，具有社会性，只有人类具有。
  - ④ 情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。
- (2) 情绪和情感的联系
  - ① 情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。
  - ② 情感是情绪的本质内容。

54. 【参考答案】

- (1) 外部条件个容
  - ① 家庭教养方式②社会风气③同伴群体
- (2) 内部条件
  - ① 认知失调②态度定势③道德认知

#### 五、材料分析题

55. 【参考答案】

(1)教育部通过颁布《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的意义主要表现在,规范教师的从教行为,完善教师职业行为的约束机制,进一步提高我省中中小学教师师德建设水平;同时,也对受教育者的身心健康发展提供了保障:有利于造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中小学教师队伍。

(2)教育部印发的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》各项规定对我们将来当教师有一定的教育作用,尤其是在教师职业道德规范上具有一定的指导作用。

首先,第一、四条规定,教师要遵守党和国家方针政策言行,不弄虚作假、营私舞弊,体现了爱国守法的要求。即教师要热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利,不得有违背党和国家方针政策的言行。

第二,第二、三、五条规定,在教育教学中遇突发事件要保护学生人身安全职责评价要公平公正,不变相体罚、侮辱、歧视学生,体现了关爱学生。即关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

第三,第七、八、九条规定,教师不做针对学生的经营性活动,不收受家长、学生财物,不对学生有偿补课,体现了教师要为人师表。

此外教师还应该做到爱岗敬业、教书育人、终身学习,做一位称职的好教师。

#### 56. 【参考答案】

①案例中的教师具有先进的教育理念,体现了较高的教育教学素养。案例中的老师具有正确的学生观,热爱学生,尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候,教师给学生保持沉默的权利,没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体,而不是自己公开课的配合者,充分尊重学生,促进学生的发展。

②案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候,教师沉着冷静,用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上,学生大胆地表示自己不想读,这时候教师没有因为当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避,而是因势利导,教师开玩笑一样鼓励他,给了学生希望的“台阶”,后半节课学生积极表现,圆满地解决问题。

③案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程,教师允许学生犯错误,坚持正面教育,提高学生自我教育的能力。

#### 57. 【参考答案】

(1)李老师的做法能在短时间内把各门学科的基本原理教给学生,使学生系统地掌握和继承人类经过实践活动、科学探索所获取的经验和科学知识;但却不能完全照顾到学生的需要和兴趣。李老师的做法体现了传统教学中“教师负责教,学生只管学,教学是向学生单向的‘培养’过程”,他更多关注的是学科而不是人,这与新课程理念是相违背的。张老师的做法能够照顾到学生的需要和兴趣,丰富学生个性的发展,但学生难以掌握完整系统的学科知识的体系。并不是所有的活动都能带来教育价值,如果只为活动而活动,会极大影响教学效率和质量。在师生互动层面,李老师完全没有体现这一点,而张老师则重点突出了这一点,



二者的做法均有欠缺。并且，他们的做法体现了他们的教学方法、教学理念等是完全相反的，二者应相互结合、互取所长。

(2)新课程认为，教师应该是学生学习的促进者；教师在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。案例中两位老师的做法均未体现新课程倡导的这些理念，要进行课程改革首先就要改变教师的教育理念。

华政教育

## 中小学教育综合模拟卷(十三)答案

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【考点解析】本题考查的是法律法规。第三章学校第二十七条对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选D。

2. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是夸美纽斯的“泛智教育”思想。夸美纽斯提出“泛智教育”思想，认为学校教育的基本功能应当是给人以广泛的知识教育，教育应当“把一切事物教给一切人”。并以此为基础提出了普及教育的主张。四个选项中只有C与这一观点类似。孔子提出“有教无类”，主张不分贵族与平民，不分国界与华夷，只要有心向学，都可以入学受教。虽然不能上升到“普及教育”的高度，但已有了这种思想的萌芽。故本题选C。

3. 【答案】B

【考点解析】设计教学法由美国教育家克伯屈提出，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。

4. 【答案】C

【考点解析】外铄论者认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。华生是环境决定论者，是外铄论的代表。

5. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是素质教育。创新精神是创新能力发展的内在动力，并引导创新能力发展的趋向。社会的快速发展和科技的飞速进步要求每个人必须具备创新精神和创新能力，以适应多样和多变的社会。因此，培养创新精神和创新能力已成为教育活动的根本追求，成为素质教育的核心内容。故本题选A。

6. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是课程的理论流派。知识中心课程论又称为学科中心课程论，这课程流派认为知识是前人获得的关于世界正确的认识，知识的学习有助于学习者快速地提升自我的认识能力，有效地为未来的生活做准备。因此，学校的课程应该从人类已经获得的各领域的认识中进行选择，并分门别类地加以组织，形成有系统有逻辑的学科科目。要素主义的观点除了题干中涉及的，此外还强调以学科为中心和学习的系统性，主张应恢复各门学科在教育过程中的地位，严格按照逻辑系统编写教材。故本题选B。

7. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是教师心理健康。教师的职业倦怠定义为由于教师长期工作在压力的情境下，工作中持续的疲劳及在与人相处中各种矛盾，冲突而引起的挫折感加剧，最终导致一种在情绪、认知、行为等方面表现出精疲力竭、麻木不仁的高度精神疲劳和紧张状态，是属于一种非正常的行为和心里。故本题选A。

## 8. 【答案】A

【考点解析】锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。本题中“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法，属于锻炼法。

## 9. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是教育对文化的功能。教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化。故本题选B。

## 10. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是教学模式。“引导—发现式”教学模式的教学方法是：以学生的探究活动为主，以学生的发展为本，在探究活动的过程中让学生发现，师生互动，促使学生积极思考，从而培养学生的实践能力和创新精神。情境—陶冶教学模式主要通过创设某种与现实生活类似的情境，让学生在思想高度集中但精神完全放松的情境下进行学习。故本题选A。

## 11. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是意志品质。具有自觉性的人，在行动中既能坚持独立性，不轻易受外界影响，又能不骄不躁，虚心听取有益的意见。题干中易受暗示的学生是一种盲从的表现，教师应培养其自觉性。故本题选A。

## 12. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是学习方式。接受学习，即学习者把以现成的定论的形式呈现给自己的学习材料，与其已形成的认识结构联系起来，以实现了对这种学习材料的掌握的学习方式。发现学习是指给学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识，理解概念和原理的教学方法。它由美国著名心理学家布鲁纳研究并提出。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式，以学生作为学习的主体，学生自己做主，不受别人支配，不受外界干扰，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑创造等方法来实现学习目标。

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。故本题选B。

## 13. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是评价类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验，故又称常模参照评价。它主要用于选拔性和竞赛性活动。绝对评价又称标准参照评价，主要用于合格性和达标性活动。个体内差异评价是把被评价对象的过去和现在相比较，或者对被评价对象个体的若干侧面进行比较。故本题选A。

## 14. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是行为改变的方法。系统脱敏法是指当个体对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。全身松弛法,或称松弛训练,是通过改变肌肉紧张,减轻肌肉紧张引起的酸痛,以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。示范法指观察、模仿教师呈现的范例(榜样),是学生社会行为学习的重要方式。肯定性训练,也叫自信训练、果敢训练,其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我肯定行为。故本题选 B。

15. 【答案】D

【考点解析】本题考查的是气质类型。多血质的人注意与兴趣易于转移,不稳定;在意志力方面缺乏忍耐性,毅力不强。其最明显的特点是具有很高灵活性,容易适应环境。故本题选 D。

16. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是意志品质。指一个人能明确行动的目的,充分认识到行动目的的正确性和重要性,并有效地支配自己行动使之符合该目的的意志品质。故本题选 A。

17. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是皮亚杰认知发展四阶段论。具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书,此时的儿童认知发展的主要特征为:具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理;获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系;去自我中心;具体逻辑思维。故本题选 C。

18. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是知觉的特征。所谓理解性是指根据已有的知识、经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。题干中的成人与幼儿对一幅画的看法具有差异,主要是因为个体已有知识、经验的差别从而导致了事物理解的不同。故本题选 A。

19. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是想象的分类型。学生根据“离离原上草,一岁一枯荣”的古诗句进行的想象属于再造想象。故本题选 C。

20. 【答案】A

【考点解析】本题考查的是思维的类型。直觉思维也称非逻辑思维,它是一种没有完整的分析过程与逻辑程序,依靠灵感或顿悟迅速理解并作出判断和结论的思维。题干中阿基米德是在洗澡过程中突然顿悟出浮力定律,并没有进行系统的分析。故本题选 A。

21. 【答案】D

【考点解析】本题考查的是榜样示范法。A 属于说服法, B 属于口头评价法, C 属于陶冶法, D 属于榜样示范法。故本题选 D。

22. 【答案】D

【考点解析】组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、作示意图、利用理论模型等。其中列提纲是以简

要的词语写下主要和次要的观点,也就是用金字塔的形式呈现材料的要点及其各种观点之间的关系。题干所述是列提纲的典型表现。

23. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是注意的分类。无意注意又称不随意注意,没有预定目的、不需要意志努力参与。引起无意注意的原因来自客观刺激物的特点和人的主观状态这两个方面。主要是由外界刺激物所引起的。有意注意也称随意注意,是有预定目的,必要时需要意志努力的注意。无意注意主要依赖于人的直接兴趣,而有意注意却主要依赖于人的间接兴趣。小学生注意发展的一般特点:(1)由无意注意占优势逐步发展到有意注意占主导。小学低年级学生无意注意仍起重要作用,他们的有意注意基本上是被动的。(2)对具体生动、直观形象的事物的注意占优势,对抽象材料的注意在发展。(3)注意有明显的情绪色彩。故本题选C。

24. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是奥苏贝尔学习动机的分类。根据奥苏贝尔的观点,学生课堂学习动机的组成部分包括认知的内驱力、自我提高的内驱力、附属内驱力。用排除法可知应选B项。故本题选B。

25. 【答案】B

【考点解析】本题考查的是迁移的类型。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。题干中学习自行车对学习三轮车起阻碍作用,因此是负迁移,排除A和C两项,由题干可知是先学自行车再对后学三轮车产生影响,是属于先前学习对后继学习产生的影响,因此是顺向迁移,排除D项,故本题选B。

26. 【答案】C

【考点解析】本题考查的是斯金纳的强化理论。斯金纳提出强化理论,斯金纳关于学习规律的核心观点是强化的原理与技术。A项不是学习规律,B项是人本主义思想,D项不符合题干要求。故本题选C。

27. 【答案】B

【考点解析】处于具体运算阶段的儿童的一个典型的特征就是出现了去自我中心化。去自我中心化是指儿童逐渐学会从他人的角度看问题。随着儿童年龄的增长,他们能够逐渐地接受别人的意见,修正自己的看法,去自我中心化是儿童社会化发展的重要标志。

28. 【答案】C

【考点解析】运用是指把学到的知识应用于新的情境。它包括概念、原理、方法和理论的运用。学习完四则运算之后,学生能够到模拟商店自主购物属于运用。知识指对先前学习过的知识材料的回忆,包括具体事实、方法、过程、理论等的回忆,领会指把握知识材料意义的能力。分析指把复杂的知识整体材料分解成若干部分,并理解各部分之间联系的能力。

29. 【答案】D

【考点解析】明尼苏达测验是一种探测人格病理倾向的测量工具。

30. 【答案】A

【考点解析】学习的建构理论有很多种，但多数建构主义者都有两个共同的观点：一是学习者能够主动建构他们自己的知识，二是社会互动对于知识建构很重要。建构主义者认为学习不仅是学生接受并加工来自教师或教科书的信息，学习还是个体对知识的主动建构。

31. 【答案】D

【考点解析】ABC 选项均是应试教育评价的功能，《基础教育课程改革纲要（试行）》中要求改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

32. 【答案】D

【考点解析】政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育目的和思想品德教育的内容。教育的规模和速度由社会生产力水平所制约。

33. 【答案】B

【考点解析】布鲁纳认为，任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。

34. 【答案】B

【考点解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性害怕，看见老虎心跳加速，呼吸急促属于条件反应中的第一信号系统，不属于恐怖症。

35. 【答案】C

【考点解析】侮辱、殴打、打击报复教师构成犯罪，应予以追究刑事责任。追究教育刑事法律责任是国家对违反教育法的行为人最为严厉的法律制裁。

二、多项选择题(本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题给出的四个选项中，有两个或两个以上选项符合题目要求，少选、错选均不得分。)

36. 【答案】CD

【考点解析】本题考查的是法律法规。预防未成年人犯罪法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：

- (一) 纠集他人结伙滋事，扰乱治安
- (二) 携带管制刀具，屡教不改
- (三) 多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物
- (四) 传播淫秽的读物或者音像制品等
- (五) 进行淫乱或者色情、卖淫活动
- (六) 多次偷窃
- (七) 参与赌博屡教不改
- (八) 吸食、注射毒品
- (九) 其他严重危害社会的行为。故本题选 CD。

37. 【答案】ACD

【考点解析】本题考查的是创造性和智力的关系。研究表明，创造性与智力的关系并非简

单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：(1)低智商不可能具有高创造性(2)高智商可能有高创造性，也可能有低创造性(3)低创造性的智商水平可能高，也可能低(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。故本题选 ACD。

38. 【答案】 ABCD

【考点解析】本题考查的是教师专业发展。教师作为专业人员，在专业理想、专业知识、专业能力、专业自我等方面不断发展和完善，不断接受新知识，增长专业技能，即是专业新手到专家型教师的过程。故本题选 ABCD。

39. 【答案】 BD

【考点解析】本题考查的是学校教育。学校在人的发展中起主导作用的原因如下：(1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。故本题选 BD。

40. 【答案】 ABC

【考点解析】复述策略中的复述是指学生在学习过程中积极地背诵或说出被呈现的条目，以及摘录，划线并圈出课文中呈现的材料的重点。同化策略指形成一个表象或句子与配对表格中的每一条目相配，以及解释、概括或描述新的信息如何与原有知识相联系；组织策略指把将要学习的材料所列的条目组织起来，或抽象概括，或建立等级关系，元认知策略指检查并修正自己的理解过程。自我检查属于元认知策略，情感动力策略指保持警觉但是轻松，以多的干扰，在考试紧张或害怕失败时，暂时停止思考。克服考试焦虑属于情感动力策略。这五类学习策略中的每一种都能影响编码过程中的认知加工。例如，复述主要被用来进行信息选择和获取，而组织和同化则主要被用来建构和整合。

**三、判断题(本大题共 10 小题，每小题 1 分。共 10 分。请将判断为正确的题目答案标号“[√]”涂黑，将判断为错误的题目答案标号“[×]”涂黑。)**

41. 【答案】 ×

【考点解析】本题考查的是教师职业道德的相关内容。教师要以身作则、为人师表，这是教师职业道德区别于其它职业道德的明显标志。故错误。

42. 【答案】 √

【考点解析】本题考查的是教师与家长的关系。从家长是一种教育力量看，家长是教师工作的合作伙伴。教师处理与家长之间的关系应注意尊重和协作。故正确。

43. 【答案】 ×

【考点解析】本题考查的是德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，来达到帮助学生提高认识、形成正确观点的目的的一种方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。故错误。

44. 【答案】 ×

【考点解析】本题考查的是德育方法。孟子的“自省、自强”体现的是品德自我修养法。品德自我修养法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省,以实现思想转化及行为控制的德育方法。故错误。

45. 【答案】×

【考点解析】本题考查的是问题解决的含义。问题解决是指由一定的情境所引起,按一定的目标,应用已有的知识、经验、技能等,经过一系列心理活动阶段,使问题得以解决的活动过程。故错误。

46. 【答案】×

【考点解析】本题考查的是附属内驱力。自我提高内驱力:指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。附属内驱力:为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要,属于外部动机。学生努力学习是为了获得老师的赞许,这是属于附属内驱力。故错误。

47. 【答案】×

【考点解析】本题考查的是韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于稳定的内在不可控因素。故错误。

48. 【答案】×

【考点解析】本题考查的是法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,富德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。故错误。

49. 【答案】×

【考点解析】负强化是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增加反应的频率;惩罚是指当机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激或消除愉快刺激,以消除或抑制此类反应的过程。根据题干,出现打人行为,便不能买喜欢的玩具,是撤销了一个愉快刺激,因此属于惩罚。

50. 【答案】×

【考点解析】“春风化雨”比喻良好的熏陶和教育,体现的德育方法是陶冶教育法。

#### 四、简答题

51. 【参考答案】

第一,性格与气质的区别:(1)气质受先天因素影响大,并且变化比较难、而性格的形成受社会和实践的影响较大,因此变化比较容易和快些。(2)气质是行为的动力特征,与行为的内容无关,因此也无好坏之分;性格表现为个体与社会的关系,因而有好坏善恶之分。

第二,性格与气质彼此渗透,相互制约,紧密联系:(1)气质影响性格形成和发展的速度。(2)性格可以制约气质的表现,也可以影响气质的改变。



## 52. 【参考答案】

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

## 53. 【参考答案】

- (1) 问题情境与表征方式
- (2) 个体的智能与动机
- (3) 已有知识经验
- (4) 思维定势与功能固着
- (5) 原型启发与酝酿效应
- (6) 情绪状态。

## 54. 【参考答案】

我们通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。产生的原因在于:

- (1) 成绩的提高往往需要以新的结构和方式、方法代替旧的结构和方式、方法,新旧交替会遇到许多困难;
- (2) 一时难以克服使进步暂停或成绩下降,时间一长,兴趣降低,产生厌倦情绪和身体疲劳状态,也会使进步暂停和成绩下降;
- (3) 练习环境、练习工具及教师指导方式的改变等。

## 五、材料分析

## 55. 【参考答案】

小组合作学习的意义:首先,合作学习的成员之间是一种平等的互促关系。其次,成员个体通过向他人阐述自己的理解或推理过程,提高了自己的思维质量,又观察到他人的思绪过程,从中学习有效策略。第三,重视学生校此间的人际交往张老师这样的小组合作学习是不好的,没有达到新课改的要求。具体表现在:

- (1) “往往座位的编排是按照学生的高矮次序,”不符合“异质分组”的原则
- (2) “教师抛出一个问题(或者该问题来自学生)后,教室里立即一片嗡嗡声,感觉小组内每个人都发言:”表明小组活动缺乏一定的规则。
- (3) “一两分钟后,教师喊停”,学生缺少思考的时间和空间,一两分钟的讨论,并不是真正意义上的合作学习。
- (4) “请小组代表(往往是固定的)站起来发言,”没有充分调动所有学生的积极性。
- (5) “学生一张口就是:“我觉得……“我认为……”表明学生自我意识过强,缺乏必要的人际交往技能。

作为教师正确的合作学习应该这样安排:①组建是以“组内异质组间同质”的原则进行,所谓“组内异质”,是指合作学习小组在结构上体现班级的缩影,学生按性别、学生成绩、个

性特点、家庭和社会背景、守纪状况等方面的合理差异建立的相对稳定的学习小组。“组内异质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞赛。②每小组有一名小组长，负责活动有序开展。小组内的各种角色要定时进行轮换。（领导者、激励者、记录者、检查者等角色要定时进行轮换）③小组合作学习要按照一定的规则进行。（说明理由要充分，启发大家思考；求助别人心要诚，注视对方稍欠身；反思敢于承认错。）

#### 56. 【参考答案】

（1）教师劳动的特点主要表现为：①教师劳动的复杂性和创造性。②教师劳动的连续性和广延性。③教师劳动的长期性和间接性。④教师劳动的主体性和示范性。⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的集体性。

（2）①学生是教育的对象，从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性，学生正处于长知识、长身体时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响。案例中的张焯即处于品德、人格正在形成的时期，各方面尚未定型，需要教师加以耐心引导和教育。②学生是发展中的人，学生不是成人，他们正处于身心发展最迅速的时期，生理和心理两方面都不太成熟。具有发展的可能性与可塑性。案例中的张焯存在迟到、旷课等问题，说明了他各方面都不成熟，具有发展的需要和获得教师教育关怀的需要。

（3）①在德育工作中教师要遵循依靠积极因素、克服消极因素的原则。教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。首先，用一分为二的观点，全面分析，客观评价张焯的优点和不足。其次，有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素，如将发挥张焯的赛跑、绘画和围棋优势与丰富班级同学的课下生活相结合，促进张焯与同学的友好相处。再次。提高张焯的自我认识、自我评价能力，在教育过程中帮助张焯正确认识自己，看到自己的优势与不足，启发张焯自觉思考，克服缺点，发扬优点。

②德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，品德发展容易出现反复。案例中的张焯“偶尔也有进步，但没几天又恢复原样，以致老师们都对他失去了信心”，这说明了张焯的思想很不稳定，品德发展会出现反复，所以教师在对待张焯时，要持之以恒、耐心细致地去教育他、引导他，以帮助他在反复中逐步前进。

③在教学中注意后进生的教育工作。后进生通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。案例中的张焯即是后进生的典型。教师在教育过程中首先应给予他更多的关心爱护，尊重他的人格，培养和激发他的学习动机。其次，要建立学校、家庭和社会三结合的教育网络，制订转变张焯的计划和具体措施。

#### 57. 【参考答案】

（1）注重识记的目的性。识记的目的性是影响识记效果的首要因素，有明确目的的识记比无目的的识记效果好。案例中老师告诉学生“‘三角形内角和等于180度’这个重要结

论，同学们要把它牢牢记住，它对我们今后学习其他知识很关键。”在教师的强调下，会加强学生的识记效果。

(2) 在识记过程中，意义识记优于机械识记，识记效果随理解的加深而提高。案例中的老师没有直接告知学生答案，而是让学生自己动手去探索和发现，这是一种理解识记。

(3) 识记材料的性质对识记的效果也有一定的影响。一般而言，直观形象材料的识记较好，视觉材料比听觉材料的识记好。案例中老师通过展示图片，即提供直观形象材料，这种识记效果比听觉材料好。

## 中小学教育综合模拟卷(十四)答案

## 一、单项选择题:

1. 【答案】A 略

2. 【答案】C

【考查要点】本题是对学生权利的考察。

3. 【答案】B 略

【考查要点】本题是对班主任工作内容的考查

【名师解析】班主任工作的中心环节是组织的培养班集体

4. 【答案】A

【考查要点】本题是对新课程改革的考查

【名师解析】新课程的核心理念是一切为了每一位学生的发展

5. 【答案】B

【考查要点】本题是对教育的影响因素的考查

【名师解析】生理成熟因素对人的发展有关键影响,格赛尔双生子爬楼梯比较试验即证明了这点。

6. 【答案】B

【考查要点】本题是对课程的分类的考查

【名师解析】根据课程任务,可将其分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程

7. 【答案】C

【考查要点】本题是对教育目的的考查

【名师解析】教育目的的作用包括导向、激励和评价作用。

8. 【答案】B

【考查要点】本题是对教学的考查

【名师解析】教师在教学中应该特别重视发展学生能力,不仅要“授人以鱼”,还要做到“授人以渔”

9. 【答案】C

【考查要点】本题是对教育的发展的考查

【名师解析】心理起源论认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”

10. 【答案】B 略

11. 【答案】B 略

12. 【答案】B 【考查要点】本题是对教学原则的考查

【名师解析】“杂施而不孙,则坏乱而不修”反应的教学原则是循序渐进原则。

13. 【答案】B

【考查要点】本题是对教学组织形式的考察

【名师解析】道尔顿制是常见的一种教学组织形式,学生可根据自己的能力和志趣选择不同的学习内容,当有疑难时才向教师请教,体现了学生的主体性。

14. 【答案】D

【考查要点】本题是对心理现象的考查

【名师解析】心理现象是由心理过程和个性心理构成，个性有时候也可以说成是“人格”。心理过程又包括认知、情感情绪、和意志，即知情意。个性心理包括个性倾向性、个性心理特征。

15. 【答案】B

【考查要点】本题是对感觉分类的考查

【名师解析】感觉可分为外部感觉和内部感觉。痛觉为外部感觉中的皮肤觉。ACD均为内部感觉，其中内脏感觉又可称为机体觉

16. 【答案】A

【考查要点】本题是对记忆的考查

【名师解析】瞬时记忆通过“注意”转入短时记忆，刺激只有被注意到才能保存下来进入短时记忆；短时记忆通过“复述”转入长时记忆，短时记忆如果不被复述就会被遗忘。

17. 【答案】B

【考查要点】本题是对发散思维的考查

【名师解析】流畅性、变通性、独创性是创造性思维的特征，但因为发散思维是创造性思维的核心，所以这也是发散思维的特征。

18. 【答案】B

【考查要点】本题是对思维特点的考查

【名师解析】思维有2大特点，即间接性和概括性，“月晕而风”“础润而雨”是人们在长期的积累下得出的结论，体现了思维的概括性。

19. 【答案】A

20. 【答案】B

21. 【答案】D

22. 【答案】A

23. 【答案】D

【考查要点】本题是对皮亚杰认知发展阶段理论的考查

【名师解析】皮亚杰把认知分为4个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段，其中11-15岁，属于形式运算阶段。

24. 【答案】C

【考查要点】本题是对人身心发展影响因素的考查

【名师解析】学校教育对人的身心发展起主导作用，个体的主观能动性起决定性作用。

25. 【答案】B

26. 【答案】B

【考查要点】本题是对德育方法的考查

27. 【答案】A

28. 【答案】C  
29. 【答案】C  
30. 【答案】D  
31. 【答案】A  
32. 【答案】C  
33. 【答案】C

【名师解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当缩小小学校之间办学条件的差距，促进学校均衡发展。

34. 【答案】B  
35. 【答案】B

## 二、多选题

36. 【答案】ACD  
37. 【答案】ABC  
38. 【答案】ABD  
39. 【答案】CD

【考查要点】本题是建构主义理论的考查

【名师解析】A 是人本主义的观点，B 是行为主义的观点，所以答案选 CD。

40. 【答案】ABCD

## 三、判断题：

41. 【答案】错

【考查要点】本题是对法律法规的考查

【名师解析】新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法是 1995 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》

42. 【答案】错

【考查要点】本题是对班级管理模式的考查

【名师解析】“导生制”的管理模式最早出现在 19 世纪初的英国。

43. 【答案】错

【考查要点】本题是对教育学的发展的考察

【名师解析】教育学作为一门独立的学科，发端于夸美纽斯的《大教学论》

44. 【答案】对

45. 【答案】错

【考察要点】本题是对效度信度的考察

【名师解析】有效度一定有信度，但有信度不一定有效度。

46. 【答案】错

【考察要点】本题是对发现学习的考察

【名师解析】布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

47. 【答案】错

【考查要点】本题是对西方古代教育的考察

【名师解析】古希腊百科全书式的哲学家是苏格拉底。

48. 【答案】错

【考查要点】本题是对无意注意的考察

【名师解析】教师讲课时“抑扬顿挫”语速过快过慢，容易引起学生的不随意注意，即无意注意。

49. 【答案】错

【考查要点】本题是对感觉规律的考察。

【名师解析】“赠人玫瑰，手留余香”体现的是感觉后像现象。

50. 【答案】对

#### 四、简答题：

51. 【考查要点】本题是对班主任的考查

【名师解析】（1）制定共同的奋斗目标

（2）选拔和培养学生干部

（3）建立班集体的正常秩序

（4）组织形式多样的教育活动

（5）形成正确的集体舆论和良好的班风

52. 【考查要点】本题是对班级授课制的考查

【名师解析】优越性：（1）、有效地扩大了教育规模，促进了学校教育的普及。（2）、有利于学生获得系统的科学知识。（3）、有助于教师充分发挥主导作用。（4）、有利于学生之间的相互切磋、交流。

局限性：（1）、不利于对学生因材施教，难以照顾学生的个别差异。（2）、在一定程度上限制了学生的主体地位、独立性、创新精神等方面的发展。（3）、以“课”为基本的教学活动单位，某些情况下会割裂内容的整体性。（4）、缺乏真正的生生之间的合作。

53. 【考查要点】这题主要考查怎样有效复习

【名师解析】（1）合理安排复习时间：及时复习和合理分配复习时间；

（2）恰当安排复习内容；

（3）反复阅读与试图回忆相结合；

（4）复习方法多样化。

54. 【考查要点】本题是对自我效能感的考查

【名师解析】自我效能感是指人对自己能否成功地进行某一成就行为的主观判断，有班杜拉最早提出。班杜拉认为当个体确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的“自我效能感”并努力实施该项活动。

影响因素：（1）成功或失败的经验。（2）替代经验。（3）言语劝说。（4）情绪唤醒。

#### 四、案例分析题：

55. 【考查要点】本题是对师生关系的考查

【名师解析】（1）师生关系在教学中的作用主要表现在：

首先，有利于良好教学秩序的维护。教师和学生之间的关系和谐，学生在课堂上就比较容易配合教师，课堂教学秩序和课堂纪律就比较好。

其次，有利于提高教学效果。这一条和上一条是密切相关的。教学效果的实现是在课堂纪律良好维持的基础之上的。同时，师生关系和谐，课堂气氛也就和谐，在这种和谐的气氛之中，学生更容易没有压力的积极思考，也起到了促进课堂教学效果的作用。

再次，有利于新课程改革的实施。新课程改革倡导自主学习，合作学习和探究学习。不论这三种学习中的哪一种类型都是建立在良好的课堂气氛之上的。课堂气氛好则同学积极思考，老师积极引导，课堂形成了一种探究的气氛。

最后，有利于德育的实施。教师的职责是教书育人。教书和育人都离不开良好的师生关系，学生只有和老师保持一种良好的关系才能认可教师，同时也才能模仿教师的行为，形成自己正确的人生观，世界观和价值观。

（2）要帮助这位老师搞好和学生之间的关系，我觉得需要从以下几个方面入手：

第一，这位教师应该了解和研究学生。教师要与学生取得共同语言，使教育影响深入学生的内心世界，就必须了解和研究学生。了解和研究学生主要包括三个方面：了解和研究学生个人；了解学生的群体关系；了解和研究学生的学习和生活环境。

第二，这位教师要树立正确的学生观。要求教师既把学生当做教育的对象，又把学生看做学习的主人；既要耐心细致地做好各项指导工作，又要充分调动学生的主动积极性，尊重学生，理解学生，热爱学生。

第三，这位教师要不断提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术来为学生提供高效而优质的服务，也必然会赢得学生的尊重和爱戴。

第四，这位教师要在教育教学过程中发扬教育民主。教师要以平等的态度对待学生，而不能以“权威”自居。教育教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生质疑，发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端。要营造一个民主的氛围，保护学生的积极性，保证学生具有安全感。

第五，这位教师应该正确处理师生矛盾。教育教学过程中，师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于作自我批评，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，理解学生，帮助学生，满足学生的正当要求，启发学生自省改错。



56. 【考查要点】本题是对多元智力理论的考查

【名师解析】(1) 国学大师赵元任的优势智能是言语智力；鲁冠的成功主要源于他的人际智力具有很大的优势；周舟的优势智能是音乐智力；谢彦波的优势智能是逻辑——数学智力；姚明和刘翔的优势智能表现在运动智力方面。

(2) 加德纳的多元智能理论对传统的智力观念提出了新的诠释，也为我国新课程改革提供了有力的理论依据与支持，对当前教学改革产生了重大影响：

第一、积极乐观的学生观。多元智能理论表明：每个学生的智力都有自己独特的表现形式，有自己的智力强项和学习风格。因此，教师应对尊重每一个学生的智力特点，而不是把学生分为三六九等。

第二、科学的智力观。根据多元智能理论，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，把培养学生的多种能力放在同等重要的地位。

第三、因材施教的教学观。由于每个学生的智力都是多元的，因此，教师应该根据学生的智力点进行教学，采用多元化的教学模式和教学方式，使不同的学生都能得到最好的发展。

第四、多样化人才观和成才观。根据多元智能理论，每个学生都有自己的智力优势，只要这一优势智力得到了合理的发展，就有可能成为优秀人才，成才的道路也应该是多样化的。

57. 【考查要点】本题是对教学原则与教学方法的考查

【名师解析】(1) 教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。该教学案例体现了教学的启发性原则，即在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。该原则的一个基本要求就是要使学生的兴趣成为推动学习的动力，善于引导他们积极思维，培养分析问题和解决问题的能力。案例中教师利用一名学生的提问诱发同学们的思考，鼓励学生自己找答案。这正是启发性原则在实际教学中的一个很好的应用。

(2) 教学方法是完成教学任务而采用的方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。本案例中教师使用了教学方法中的谈话法，即教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。该案例中教师很好地吸引了学生的注意力，引起了他们的思维兴奋，通过问题的启发诱导，让学生一步步地获取新知，并在最后进行了归纳，使知识系统化、科学化，有利于学生准确地掌握知识。

## 中小学教育综合模拟卷(十五)答案

### 一、单项选择题:

1. 【答案】B

【考察要点】本题是对《中华人民共和国教师法》的考察

【名师解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。

2. 【答案】A

3. 【答案】B

【考察要点】本题是对课程类型的考察

【名师解析】隐形课程 隐性课程又称自发课程,是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程,如师生关系、校风、学风等

4. 【答案】C

【考察要点】本题身心发展规律的影响的考察

【名师解析】“时过然后学,则虽勤苦而难成”,强调时机的重要性,即对关键期理论的考察。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。

5. 【答案】D

【考察要点】对强化理论的考察

【名师解析】通过撤销厌恶刺激增加做某事的几率,体现了负强化。

6. 【答案】D

【名师解析】道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应,是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现,是衡量人们品德的重要标志。

7. 【答案】B

【考察要点】本题是对过度学习的考察

【名师解析】3遍所谓过度学习就是指如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间。实验证明,过度学习达到50%时效果最好。

8. 【答案】C

【考察要点】本题是对自我中心的考察

【名师解析】自我中心指不能从对方的观点考虑问题,以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。

9. 【答案】C

【考察要点】本题是对学习动机分类的考察

【名师解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如,大学生意识到自己的历史使命,为不辜负父母的期望,为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。

10. 【答案】C

【考察要点】本题是对心理辅导的考察

【名师解析】学会调适，寻求发展。心理辅导的一般目标，第一是学会调适，包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标。

11. 【答案】A

【考察要点】本题是对教师期望的考察

【名师解析】充满期望 皮格马利翁效应又称罗森塔尔效应。

12. 【答案】B

【考察要点】本题是对人身自由权的考察

【名师解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

13. 【答案】D

14. 【答案】C

【考察要点】本题是对教学原则的考察

【名师解析】“学不躐等”：学习不能超越学生已有发展顺序。“杂施而不孙，则坏乱而不修”：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这两句话对教育的启示是教师应该遵循人的身心发展的顺序性，在教学中循序渐进。

15. 【答案】B

【考察要点】本题是对知觉特性的考察

【名师解析】窥一斑而知全豹比喻可以从观察的部分推测到全貌。我们看到“一斑”就可以推测这是“全豹”的样子。由部分知整体，反映的是知觉的整体性。

16【答案】 B

【考察要点】本题是对情绪的考察

【名师解析】题干中接到大学录取通知后的愉快心情中的“愉快”是一种情绪。这道题把握关键词不难选出。这种愉快的心情属于情绪中的激情。我们对这种情绪的回忆就属于情绪记忆。

17. 【答案】 A

18. 【答案】D

【考察要点】本题是对教学过程的考察

【名师解析】选项中是教学过程是一种特殊的认识过程的四个表现，题干中的关键词“在教师指导下”，不难选出教学过程是“有领导的认识”

19. 【答案】C

20. 【答案】A

【考察要点】本题是对智力量表的考察

【名师解析】世界上第一个标准化智力测验量表是1905年由比纳和西蒙编制的比纳——西蒙量表，后经斯坦福大学心理学家推孟修订，与1916年发表斯坦福——比纳量表

21. 【答案】D

【考察要点】本题是对变式的考察

【名师解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

21. 【答案】A

【考察要点】本题是对学习迁移的考察

【名师解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，一定情境下对学习效果有促进作用。

22. 【答案】B

【考察要点】本题是对危险期、心理断乳期的考察

【名师解析】危险期、心理断乳期指的是少年期，即初中阶段。

23. 【答案】C

25. 【答案】D

26. 【答案】D

27. 【答案】D

28. 【答案】A

【考察要点】本题是维纳归因理论的考察

【名师解析】唯一可控的归因是努力。

29. 【答案】C

30. 【答案】C

【考查要点】本题是对心理学派的考查

【名师解析】关键词“整体”，格式塔心理学又叫完形心理学，完形即整体的意思。格式塔是德文“整体”的译音。这题可用排除法。精分研究潜意识，构造主义主张心理学应当找出意识的组成部分及各部分的组成规律，与“整体”相反，机能主义强调研究心理在适应环境中的机能作用。

31. 【答案】C

【考查要点】本题是对教学模式的考查

【名师解析】掌握学习教学模式指导每一位学生达到自己的学习目标，提供适合学生学习的方法等。

31. 【答案】A

【名师解析】直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。阿基米德就是在浴缸洗澡时突然发现了浮力定律。

33. 【答案】A

34. 【答案】A

【答案】B

【考察要点】本题是对动机类型的考察

【名师解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。

35. 【答案】A

【考察要点】本题是对刺激分化的考察

【名师解析】由“杯弓蛇影”的意思可知，体现的是刺激泛化现象。

### 三、多选题

36. 【答案】BD

【考查要点】本题对是学习定义的考查

【名师解析】学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化，本能行为不属于学习，故排除A跟C选项。

37. 【答案】BCD

38. 【答案】AC

39. 【答案】BD

【考查要点】本题是对苏格拉底的观点考查

40. 【答案】BCD

### 三、判断题

41. 【答案】错

【考察要点】本题是对自主学习的考察

【名师解析】让学生能够探索、学会探索，才是自主学习之本意。

42. 【答案】错

【考察要点】本题是对思维的考察

【名师解析】小学生的思维以具体形象思维方式为主，这是直观性小学教学中必须贯彻教学原则的依据。

43. 【答案】对

44. 【答案】错

【考察要点】本题是对教学原则的考察

【名师解析】“不愤不启，不悱不发”反映的教学原则是启发性原则。

45. 【答案】对

46. 【答案】错

【考察要点】本题是对学习迁移的考察

【名师解析】学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，对学习效果并非只有抑制作用。

47. 【答案】错

【考查要点】本题是对学习理论代表人物的考查

【名师解析】班杜拉是社会模仿模式的代表人物；认知模式的代表人物是皮亚杰。

48. 【答案】错

【考查要点】本题是对信度和效度的考查

【名师解析】效度是指一次测验是否能有效测到之前想要测的内容的程度。

49. 【答案】对

50. 【答案】对

### 三、简答题：

51. 【考察要点】本题是对德育的考察

【名师解析】(1)德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟，为他们中的优秀分子将来能够成长为共产主义者奠定基础。

(2)德育的内容包括如下几点：

- ①爱国主义教育    ②理想教育    ③集体主义教育    ④劳动教育  
⑤自觉纪律教育    ⑥民主与法制教育    ⑦科学世界观和人生观教育    ⑧道德教育

52. 【考察要点】本题是对知觉特性的考察

【名师解析】知觉的特性也是重点。包括：1、整体性。即运用已有知识经验将知觉对象残缺部分填充完整。（如收到短息，少了几个字，但你仍明白信息内容）2、选择性。3、恒常性。是指在一定范围内，我们对知觉对象的认识不会因为光线、角度的变化而改变。（如相隔百米，你仍然知道远处的电线杆大致高度，而不会任务它只有几厘米高）4、理解性。知觉的理解性是在已有的知识经验基础下对知觉对象进行组织加工的过程。

53. 【考查要点】本题是对教学过程的考查

【名师解析】答题重点是教学过程的基本规律，从以下几点联系实际加以回答。

- (1) 直接经验与间接经验相结合  
(2) 掌握知识与发展能力相统一  
(3) 掌握知识与提高思想相结合  
(4) 教师主导与学生主体相结合

54. 【考察要点】本题是对人本主义学习理论的考察

【名师解析】(1) 教学目标在于促进人的全面发展；(2) 教学过程强调学生自由发展；(3) 教学原则体现真诚、信任、理解；(4) 教学方法强调非指导性原则。

### 四、案例分析题：

55. 【考察要点】本题是对归因理论的考察

【名师解析】(1) 他将行为的原因归因为外部的不可控制因素，这样就对自己的行为不负责任，因此学习动机不会提高，甚至会越来越差。

(2) 他应该将其归因为自己的内部的可控制因素，如不努力。如果他认为学习失败是不努力造成的，那他就会相信只要自己努力，一定可以获得学习成功。

(3) 有助于教师了解心理活动发生的因果关系，有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异，有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能

产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定作用。归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。

56. 【考察要点】本题是对新课程改革的考察

【名师解析】(1)新课程倡导的教师观，教师要做学生心理健康的维护者。让小明去“监视”同学，做“眼线”，容易培养学生阴暗的人格，这样对学生的人格和心理健康都是不利的，班主任的做法极为不妥。(2)新课程倡导教师做学生人生的引路人。教师（班主任）“无事不晓”是通过学生小明出卖同学而做到的，这不利于学生人生的发展。(3)新课程倡导“教师是一种灵魂的启迪，一种精神的唤醒”，作为班主任如此要求小明做伤害同学的事，实则成为一种畸形教育。(4)教师（班主任）此种做法，是对学生的不信任，不尊重，丧失了教育学生的前提。因为信任学生是教育学生的前提，“监视”实为一种不信任。

57. 【考察要点】本题是对教师教学及创造性思维的考察

【名师解析】(1)这位教师的教学优点主要有以下几个方面：

这位教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣，充满想象的情景，激发了学生思考的兴趣和动机，并引发学生的创造性思维。

这位教师的教学注重培养学生的自信心。老师让学生把自己的画作贴在班级后面布置好的“苹果园”。很快“苹果园”里贴满了各式各样的苹果。提升了学生在课堂中的参与度，并且学生看到自己的作品在全班展示，自信心得到很多的提升。

这位教师在教学中采用了新课改倡导的发展性评价，应用了教师期望效用。发展性评价关注个体差异，立足过程，促进发展。教学中对画“方苹果”的同学说老师相信你，你努力学习，长大后一定会培育与众不同的方苹果。这给了学生莫大的鼓励和期待，这种发展性评价和教师的期望效用将会激励学生好好学习。

(2)依据材料，教师在培养学生的创造性思维方面，应从以下方面进行（结合材料）：

①创设有利于创造性产生的适宜环境

教师应创设宽松的心理环境

给学生留有充分选择的余地

改革考试制度与考试内容

②注重创造性个性的塑造

保护好奇心

解除个体对答错问题的恐惧心理

鼓励独立性和创新精神

重视非逻辑思维能力

给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

发散思维训练

推测与假设训练

自我设计训练  
头脑风暴训练

华政教育



## 中小学教育综合模拟卷(十六)答案

### 一、单项选择题

1. A【解析】有利于教育的原则是班级组织建立的一条首要的原则。当其他的原则与其发生冲突的时候,其他原则都必须无条件地服从这一原则。
2. C【解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,是人类特有的,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思,而是第一信号的条件反射。
3. D【解析】聘任或任命教师的任期一般为三年至五年。
4. A【解析】操作技能的特点有客观性(物质性)、外显性和展开性。
5. A【解析】能够在较短的时间内记住较多的东西,是记忆敏捷性良好的表现。
6. B【解析】在知识的初级学习阶段,模像直观更有利于掌握事物的本质特征,实物直观虽然更形象,但是不利于突出事物的本质特征。
7. B【解析】意志的果断性是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断。草率武断的人懒于思考,滥下结论,行动鲁莽,轻举妄动。
8. D【解析】情绪型的人内心体验深刻,外部表露明显,情绪不稳定。言行举止受情绪影响,缺乏理智感,处理问题常感情用事。
9. B【解析】孟子认为教育是扩充“善性”的过程,教育的目的在于“明人伦”。
10. C【解析】教育目的的确立,除了取决于社会政治经济制度和生产力的发展水平以外,还受文化的影响。例如,我国古代封建社会的主流文化是以儒学为核心的伦理型文化,这种文化反映;在人才培养上,就强调教育目的是“在明明德,在亲民,在止于至善”。
11. C【解析】归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。
12. C【解析】由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象叫诱导运动。题干所述诱导运动的典型事例。
13. B【解析】群众性活动是一种面向多数或全体学生的带有普及性质的活动。举办法制教育报告会属于群众性活动的范畴。
14. A【解析】新课程倡导的教师角色之一是:从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者。
15. D【解析】德育过程是教育者按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律,对受教育者有目的、有计划地施加影响,以形成教育者所期望的思想品德的过程,是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程,是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。
16. C【解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点,主张按照儿童

心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。

17. B【解析】人的身心发展的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的，这是人的身心发展的不平衡性（不均衡性）的表现。

18. C【解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩，并不容易形成善于克制自己情绪的性格特征。

19. B【解析】略。

20. C【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

21. D【解析】略。

22. A【解析】教育的个体社会化功能主要体现在三个方面：(1)教育根据社会的规范和要求促进个体思想意识的社会化；(2)教育通过引导和规范个体的行为，促进个体行为的社会化；(3)教育通过指导学生根据自己的兴趣和能力确定自己未来的职业意向和角色，培养个体的职业角色意识。题干中教师的行为促进了学生的社会化，这体现了教育的个体社会化功能。

23. B【解析】赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

24. C【解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”

25. D【解析】生产力水平制约着教育的规模和速度、制约着教育结构的变化、制约着教育的内容和手段。

26. B【解析】操作技能形成的四个阶段包括：操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。

27. C【解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。因此，容易给学习带来不利的影晌。

28. D【解析】学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。所以，A项说法错误。学习是人和动物共有的普遍现象。广义的学习不仅包括人的学习，也包括动物的学习。所以，B项说法错误。学习的过程可以有意的，也可以是无意的。所以，存在无意识水平上的学习，C项说法错误。学习实质上是一种适应活动，D项说法正确。

29. A【解析】横向迁移，指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间相互产生的影响，如数学学习对物理学习的影响。

30. D【解析】个体抵抗不住诱惑说明他的道德意志薄弱，应加强其道德意志的培养。

31. C【解析】记忆的准确性是记忆的正确和精确特征，它是指对于所识记的材料，在再认和回忆时，没有歪曲、遗漏、增补和臆测。记忆的这种品质极为重要，如果缺乏记忆的准确性，那么记忆的其他品质也就没有了价值。

32. D【解析】人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。情绪和情感的健康功能表现为积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。

33. D【解析】略。

34. D【解析】坚持社会主义方向，是我国教育目的的根本性质和特点。

35. C【解析】略。

## 二、多项选择题

36. AD【解析】外铄论（环境决定论）认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

37. ABCD【解析】略。

38. ACD【解析】问题解决的特征有三个：目的性、认知性和序列性。

39. ACD【解析】教学反思的成分有：(1)认知成分；(2)批判成分；(3)教师的陈述。

40. ABD【解析】根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020年)》的规定，完善高等学校招生制度，要深化考试内容和形式改革，着查综合素质和能力。以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据，完善国家考试科目试题库，保证国家考试的科学性、导向性和规范性。

## 三、判断题

41. √【解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

42. ×【解析】英国心理学家斯皮尔曼认为，智力包括两种因素：一般因素（即G因素）和特殊因素（即S因素）。一个人智力高低取决于G因素的数量。音乐节奏感，属于特殊因素，小辉音乐节奏感很强并不能说明他的智商高。

43. ×【解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素。其中学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程：(1)群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；(2)个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。无论哪种差异，都影响着学习与教学的过程，都成了教育心理学要研究的范畴。

44. √【解析】在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

45. ×【解析】接受学习是课堂学习的主要形式。

46. ×【解析】“一把钥匙开一把锁”说明我们在学校德育过程中要遵循因材施教原则。

47. ×【解析】新课程倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。题干所述为传统课程倡导的教学观的观点。

48. √【解析】略。

49. √【解析】略。

50. √【解析】教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活、能够服务社会、能够为人类做出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

#### 四、简答题

51. 简述我国中学生常见的心理问题。

(1) 学习困难；(2) 焦虑症和考试焦虑；(3) 厌学症；(4) 恐怖症；(5) 强迫暴陈交往问题；(8) 自我意识偏差；(9) 性偏差；(10) 网络成瘾；(11) 人格障碍与人格缺陷。

52. 简述班集体的教育作用。

(1) 有利于形成学生的群体意识；(2) 有利于培养学生的社会交往能力与适应能力；(3) 有利于训练学生的自我教育能力。

53. 运用讲授法的基本要求有哪些？

(1) 讲授内容要有科学性、系统性和思想性，要认真组织；(2) 讲授要讲究讲授的策略和方式，要系统完整，层次分明，重点突出，符合知识的系统性和启发性教学原则的要求；(3) 教师要努力提高语言表达水平，讲究语言艺术；(4) 要组织学生听讲；(5) 要与其他教学方法配合使用。

54. 简述影响性格形成的因素。

(1) 家庭；(2) 学校教育；(3) 同伴群体；(4) 社会实践；(5) 自我教育；(6) 社会文化因素。

#### 五、材料分析题

55. (1) 材料中的李老师的做法能在短时间内把各门学科的基本原理教给学生，使学生系统地掌握和继承人类经过实践活动、科学探索所获取的经验和科学知识，但却不能完全照顾到学生的需要和兴趣。李老师的做法体现了传统教学中“教师负责教，学生只管学，教学是向学生单向的‘培养’过程”，他关注更多的是学科而不是人，这与新课程理念是相违背的。张老师的做法能够照顾到学生的需要和兴趣，丰富学生个性的发展，但学生难以掌握完整系统的学科知识体系。并不是所有的活动都能带来教育价值，如果只为活动而活动，会极大地影响教学效率和质量。在师生互动层面，李老师完全没有体现这一点，而张老师则重点突出了这一点，二者的做法均有欠缺。并且，他们的做法体现了他们的教学方法、教学理念等是完全相反的，二者应相互结合、互取所长。

(2) 新课程认为，教师应该是学生学习的促进者；教师在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；材料中两位老师的做法均未体现新课程所倡导的这些理念，因此，要进行课程改革首先就要改变教师的教育理念。

56. (1) ①学生是教育的对象，具有可塑性、依赖性和向师性。材料中的小辉在新班主任的正确指导下，成为品学兼优的学生，这体现了可塑性特点。②学生是发展中的人。新班主任对小辉父亲说的话表明该班主任认识到小辉处在发展过程中，后来小辉能够成为著名企业家，也是与班主任的指导分不开的。教师在教育小辉这样的孩子时，必须承认学生本身所具有的特点，树立正确的学生观，将学生看作是发展中的人，依据学生身心发展的规律和特点来开展教育活动，发挥学生存在的巨大潜力，促进学生健康发展。

(2) 就材料内容而言，在思想品德教育过程中要贯彻的原则有：①依靠积极因素、克服消极因素的原则。在所有人都认为小辉调皮的时候，新班主任并没有直接盖棺论定，而是在全面了解小辉后，对小辉父亲说小辉很聪明，要找到发挥他聪明才智的地方。这表明新班主任用

一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。②尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。新班主任在了解小辉的过程中，从生活上关心他，学习上帮助他，并尝试与他进行朋友式的交流。这表明新班主任能够尊重信任小辉，并对小辉进行正确的指导。

57.【参考答案】(1) 这位老师的做法是正确的。首先，测验的目的是掌握学生的学习情况，是鼓励学生、促进教学的手段，从而达到促进学生学习的目的。该教师大胆创新，着眼于学生的学习进步和动态发展，允许学生“公然作弊”，让学生“明白了为什么有的学生学习好，有的学生成绩落后”，这正是体现了测验的价值和目的。其次，该教师采取了斯金纳行为塑造的方法来改变学生作弊的不良行为。行为塑造法也称连续接近法，指通过强化每一个小的进步来达到预期行为目标的有效方法。该教师允许学生在第一次考试时带整张 A4 纸，在第二次考试时带二分之一的 A4 纸，第三次带四分之一的 A4 纸，这是一个由量变到质变的过程，逐渐改变了学生带小抄作弊的不良行为。

(2) 该教师符合学习策略训练的原则，具体表现在：

- ①主体性原则。发挥学生的主动性和能动性，即“想写什么就写什么”。
- ②生成性原则。即要利用学习策略对所学材料进行重新加工，生成某种新的东西。案例中学生采用了层次不同的学习策略，是他们学习成绩差异的主要原因。
- ③有效监控原则。指学生应当知道何时、如何应用他们的学习策略并能反思及描述自己对学习策略的运用过程。本案例中“明白了为什么有的学生学习好，有的学生成绩落后”即体现了这一点。